



Вишњица

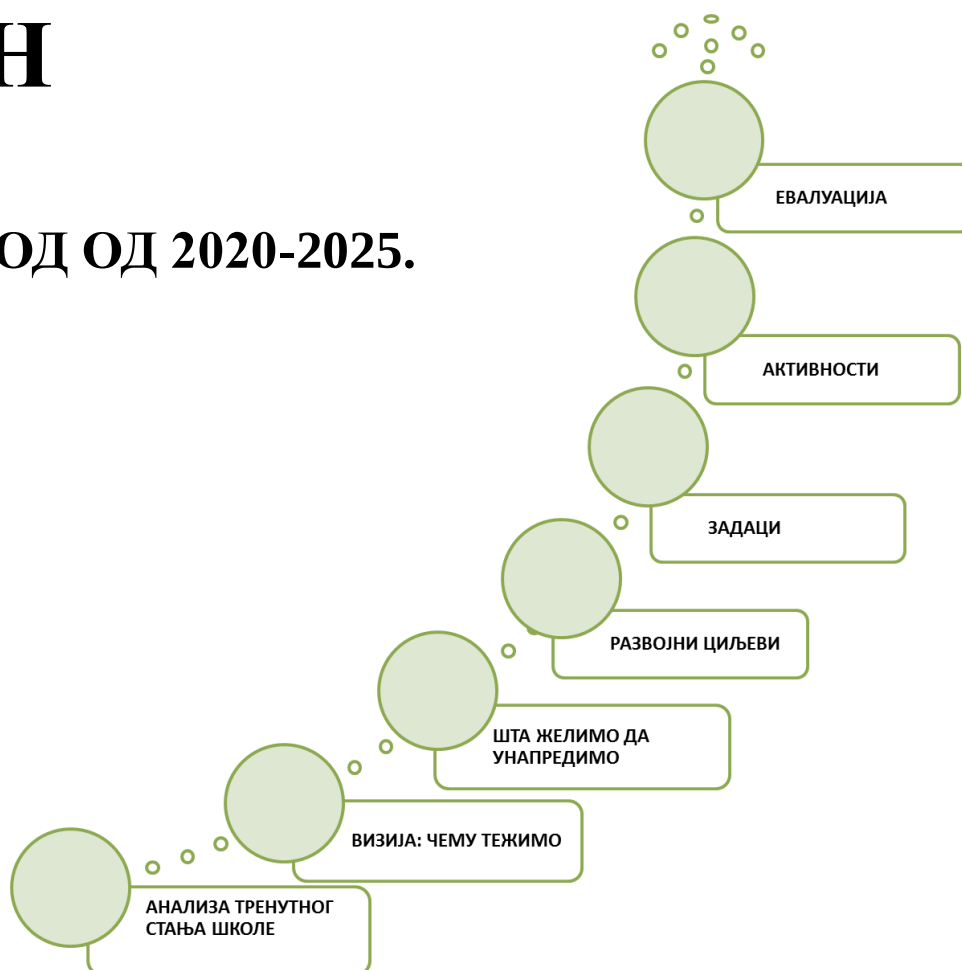
Сланци

Велико Село

Основна школа "Иван Милутиновић"

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

ЗА ПЕРИОД ОД 2020-2025.



Садржај:

1. Увод	
1.1. Историјат школе.....	3
1.2. Школа сада.....	4
2. Химна школе „Иван Милутиновић“.....	7
3. Корази у изради Школског развојног плана.....	7
3.1. Анализа стања.....	7
3.2. Услови.....	8
3.3. Јаке стране наше школе.....	9
3.4. Слабе стране наше школе.....	10
3.5. Стратегија превазилажења проблема.....	10
4. Мисија.....	11
5. Визија.....	11
6. Активности Школе у циљу осавремењивања наставе у складу са Националним образовним тенденцијама.....	12
7. Основни циљеви Школе.....	13
8. Области промене.....	15
9. Евалуација.....	27
10. Мере и планови које садржи Школски развојни план.....	29

1. Увод

1.1. Историјат школе

Званичних, писаних докумената о оснивању првих школа у Вишњици, Великом Селу и Сланцима нема, али се, као поуздани подаци могу узети они Милана Ђ. Милићевића, дати у књизи "Кнежевина Србија". По њима, школа у Великом Селу основана је 1836., а у Вишњици 1839. године. На основу тога, ове школе спадају међу најстарије сеоске школе у београдском округу. У то време, почетком 19. века, Вишњица и Велико Село су највећа села на овом подручју. У њих се досељава живаљ из јужних, планинских крајева Србије, али и из Аустроугарске, што се види у подацима о првим ученицима, односно њиховим родитељима. Најстарији званични документ о школи на овом подручју потиче из 1841. године. То је молба Примирителног суда великоселског, којом се тражи одобрење Попечитељства да може поставити за учитеља у Великом Селу Николу Симића, свршеног богослова, уместо Тодора Стефановића који је отпуштен на сопствени захтев.

У овим школама се мењало доста учитеља. Ретко који се задршавао дуже од три године, а разлог томе је лош материјални положај.

Прва школа у Вишњици, на обали Дунава, имала је своју башту (градину), која је служила првенствено за издржавање учитеља, а мање у наставне сврхе. Тако је било све до 1928. године, када је подигнута зграда данашње школе.

Школске зграде су углавном биле смештене поред цркава и служиле су као народне трпезарије. Вода се доносила са оближњих извора. Школа у

Великом Селу је била троразредна, а у Вишњици четвороразредна. Према неким подацима, после Првог светског рата, 1919. године, почиње са радом и школа у Сланцима. Похађање наставе у овим селима било је слабо јер су се деца бавила разним пословима у домаћинству, а женска деца су веома ретко ишла у школу. Редовније похађање почиње педесетих година двадесетог века. Подаци о напредовању и успеху ученика могу се пратити у извештајима Попечитељства и записима Милана Ђ. Милићевића. Оцењивање је било описно, а испитима су од 1881. присуствовали «повериоци општине», односно чланови Школског одбора. Прецизних података о броју ученика нема, али на основу неких, знамо да је у периоду од 1836. до 1840. године уписаних било 1120 ученика, а школу није похађало 575. За време окупације у Другом светском рату, такође половина деце није похађала школу.

Градња школе у Вишњици представљала је велики напредак, а њено опремање помогао је



београдски индустријалац Влада Илић. У периоду 1968-1970. дограђена је фискултурна сала и проширена су крила зграде. Интересантно је то да тек од 1954. године постају осморазредне – најпре школа у Вишњици, а затим и школе у Сланцима и Великом Селу. Оне су радиле одвојено до 1971. године када се спајају у јединствену школу под именом “Иван Милутиновић”. Ово име је најпре носила само школа у Вишњици по народном хероју, партизану из Другог светског рата који је погинуо у непосредној близини школе. Претходни назив школе у Сланцима и Великом Селу био је «Владислав Рибникар». Касније ће се овим школским зградама придружити и четврта, монтажна, у насељу Вишњичка бања, подигнута као привремено решење пре више од двадесет година. У њој су похађали наставу ученици млађих разреда.



Преломни моменти су свакако везани за изградњу нових школских зграда: у Вишњици 1828., па 1968.-1970., у Великом Селу 1902., па 1998. године; у Сланцима 1919. и 2003. године.

Сматрамо да је најуспешнији период забележен осамдесетих година двадесетог века. Тада је школа бројала 1250 ученика и 55 наставника. У последње време много је учињено да се побољшају услови рада, нарочито у истуреним објектима, захваљујући пре свега помоћи локалне заједнице и ангажовању родитеља.

Последњих година, подмлађени колектив својим радом доприноси да школа очува своју

традиционалну важност у локалним заједницама, као и да равноправно држи корак са савременим токовима у образовању. То чинимо укључујући се у европске програме и промовишући успехе и резултате ученика и наставника на најсавременији начин.

1.2. Школа сада

ОШ “Иван Милутиновић” из Вишњице, са два истурена објекта у Сланцима и Великом Селу, је једна од најстаријих школа на широј територији града Београда. Најстарији објекат ове школе у Великом Селу постоји преко 180 година.



Школу похађа 418 ученика и има укупно 60 запослених, 14 наставника у разредној и 28 наставника у предметној настави. Школа има директора, помоћника директора, секретара, три стручна сарадника: библиотекара, педагога и психолога, једног дефектолога-олигофренолога, шефа рачуноводства, благајника-административно финансијског радника, 8 чистачица и 2 домара-мајстора одржавања.

Наша школа на ободу града има важан задатак да одржи у свом раду све позитивне стране традиционалног васпитања и односа према

образовној установи, али и да уједно ученицима да слободу и значајну активну улогу у животу и раду школе, што је у складу са тежњама модерног образовања. Као школа са историјом од готово два века, сматрамо да је наша обавеза да одржимо традиционалну улогу епицентра културних збивања у локалним заједницама, али и да коришћењем савремених метода и облика рада пружимо ученицима још бољи квалитет у свим сегментима њиховог развоја и напредовања. Тежња нам је да им обезбедимо сусрет са примењивим знањима и вештинама, које ће моћи да користе у даљем школовању и раду. У ту сврху су формирана три кабинета за информатику и четири дигиталне учионице са интерактивним таблама. У циљу даљег осавремењивања и дигитализације наставе, све учионице ће ускоро бити опремљене пројекторима. У свим објектима постоје библиотеке са укупним фондом од преко 12 000 књига.

Одељења школе броје око 20 ученика, што пружа добре услове за индивидуални приступ. Атмосфера у колективу је пријатељска. Размена знања и искустава је међу колегама присутна у великој мери, јер млађи лакше прихватају потребу за сталним стручним усавршавањем и у томе пружају подршку осталима. Искуснији наставници радо преносе своја сазнања из праксе млађима. Сарадња са управом школе је на високом нивоу, позитивна и коректна.

Управа и наставни кадар школе тежи осавремењивању наставног процеса у складу са европским развојним корацима у образовању. Прошле школске године одржан је велики број огледних часова у оквиру пројекта “Мудрији заједно“, ауторског рада наших колега. Теме ученичких пројеката у настави су биле разноврсне, а посећеност ових часова од стране колега је била велика. Захваљујући овом пројекту, пројектна настава се у нашој школи плански спровела у свим одељењима, на свим узрастима и у оквиру наставе свих појединачних предмета.



Интернационална обука је оснажила и унапредила компетенције наставника не само у оквиру пројектне наставе, већ и за преношење сазнања читавом наставном особљу школе и раду на промоцији школе кроз одржавање предавања у другим школама и писање чланака за блог и објављивање у медијима. Планирамо да овај вид промоције постигнућа наше школе наставимо и у наредном периоду.



Интердисциплинарна пројектна настава, сарадња на истраживачком раду у групама, као и вршњачко подучавање, прихваћени су од стране наших ученика у великој мери.

Институција је у претходном периоду значајно унапредила сарадњу наставника и ученика, али и ученика међусобно, као и сарадњу са породицама и локалном заједницом.

У почетној фази увођења активног учења и припреме за целоживотно учење, деца позитивно реагују на нове задатке. Радо приступају истраживањима, највише путем интернета. Наставници су новим међупредметним приступом обради одређених садржаја оснажени за преузимање нове улоге водича кроз наставни процес. На дугорочном плану се очекује позитиван помак у резултатима на завршном испиту, јер ученици активније долазе до сазнања.

Појачано је интересовање ученика да учествују у многобројним слободним и ваннаставним активностима, као што су: драмска секција, рецитаторско-библиотека, спортске секције (одбојка, мали фудбал), подмладак црвеног крста, музичка секција енглеског језика, млади физичар, секција француског језика, машинска секција, електронски часопис, драмско-рецитаторска, математичка секција и секција сецкам, цепкам, лепкам. У слободним терминима се у школи у Вишњици одржава школа кошарке. Организују се и Спортски дани, радионице за предшколце, Европски дан језика, Дан очувања планете земље, Дани Дунава. Школа учествује у многобројним ликовним, музичким и литерарним конкурсима које организују Општина и град Београд, а наши ученици постижу запажене резултате на њима. Све то показује да наши ученици школу доживљавају као пријатно окружење у коме радо проводе време са својим вршњацима.

Чланови колектива су истрајни у идеји да ученици сва три објекта школе треба да развију свест о јединству и даљем напредовању Основне школе “Иван Милутиновић”.

Руководство школе и наставници препознају потребу за даљим сталним стручним усавршавањем, да би се школи помогло при интегрисању у европске развојне токове. Оснажени чланови колектива ће, пратећи европске трендове, у складу са националном стратегијом у образовању пружати подршку у спровођењу практичних и креативних идеја у циљу очувања и даљег напредовања ове историјски и културолошки значајне институције.



2. Химна школе „Иван Милутиновић“

(текст химне написала и музику компоновала наставница музичке културе
Светлана Внучец)

То је моја школа што се јутром сјаји
то је моја школа што на сунцу блиста.
Крај Дунава плавог поносна и снажна
Радосно се смеши њена љубав чиста

Носи једно име, Иван он се звао,
Једног дана младост за слободу даде
Крај Дунава плавог, остао је с нама,
Да нас увек прави, да нам пружа наде

Рефрен x2

А у срцу осећам, осећам
Бије нека кошава, кошава
Нежан поглед ока твог
Све за срећу детињства

Зове мале ђаке да уче и пишу
У клупама срећно проводе детињство
То је моја школа у срцу је носим
Она увек чека, њоме се поносим!

Носи једно име, Иван он се звао,
Једног дана младост за слободу даде
Крај Дунава плавог, остао је с нама,
Да нас увек прави, да нам пружа наде



3. Кораци у изради Школског развојног плана

3.1. Анализа стања

У изради развојног плана за наредни период водили смо се проценом стања у коме се школа тренутно налази као и анализом резултата које смо добили на основу упитника, анкета, продуката радионица са ученицима, родитељима и наставницима, у сарадњи са Тимом за самовредновање и Тимом за пројекте. На овај начин прикупљени су важни подаци о потребама ученика и њихових родитеља као и о значају и улози школе у њиховим животима.

3.2. Услови

Договорено је да се школски развојни план уради за наредних пет година почев од 2019/2020. до 2024/2025. школске године, а његово остваривање започиње у **следећим условима:**

У матичној школи у Вишњици су услови за рад у неколико предходних година знатно побољшани. Оформљена су два мултимедијална кабинета, са интерактивним таблама и пројекторима, који у многоме олакшавају савремено праћење наставе. Две учионице првог разреда имају постављене пројекторе. Парк и двориште су организовањем тематских дана и спортских активности и исцртавањем саобраћајног полигона у оквиру спровођења пројекта "Мудрији заједно", добили значајну улогу у извођењу наставе и активностима за ученике. Двориште школа у Сланцима и Вишњици делује далеко угледније уз нову ограду, коју нам је обезбедила Општина Палилула. У сарадњи са Општином смо пре две године окречили ходник матичне школе и две учионице. Ове школске године је реновирана сала за физичко, хоблован паркет, окречена сала, ходници, ученички тоалети, замењена столарија и обновљене свлачионице за ученике.

У плану је реновирање сале за физичко у објекту у Великом Селу, и реконструкција фасаде у Сланцима.

Од средстава за редован материјални трошак је купљен велики број реквизита за извођење наставе физичког васпитања на свим узрастима за сва три објекта.

Побољшани услови у матичном објекту су дали могућност за отварање продуженог боравка за ученике 2018/2019. школске године.

Градски секретаријат за образовање и деčју заштиту је обезбедио 70 столица и 35 нових ђачких клупа за објекат у Сланцима и 80 столица и 40 клупа за школу у Великом Селу.

Три учитеља првог разреда су прошла обуку "Дигитална учионица" и за своје учионице су добили пројекторе.

Међу првим школама у Београду смо увели електронске дневнике. Тим поводом су нам обезбеђени лаптопови од стране Секретаријата. При обнови опреме накнадно су нам обезбеђени и таблети у складу са бројем одељења, а додатно и четири лаптопа за наставнике и два за потребе библиотекара у Сланцима и Великом Селу.

Школа у Сланцима је обновљена је 2019., донацијом Општине Палилула. Окречена је, замењени су олуци и дотрајала врата свих учионица и тоалета. Школа је из сопствених средстава допринела обнови постављањем заштитних решетака на улазна врата школе и на до сада необезбеђене прозоре у приземљу објекта. Градски секретаријат за образовање и деčју заштиту је омогућио обнову информатичког кабинета, дајући два рачунара и једанаест монитора. У претходном периоду је и у овој учионици постављен пројектор и интерактивна табла.

Школа у Великом Селу је 1998. године комплетно реновирана и дограђена је фискултурна сала. У претходном периоду је окречена зграда и уклоњени графити. Инсталирана је дигитална учионица, са пројектором и интерактивном таблом. Окречене су учионице уз сарадњу са родитељима. У овом објекту две учионице имају постављене пројекторе.

У свим објектима постоји систем централног грејања.

Градско зеленило нам излази у сусрет одржавањем школског парка у Вишњици и зеленила у истуреним објектима.

Фонд све три библиотеке се непрестано обнавља и увећава у време Сајма књига, куповином из средстава школе. Ученици поклањају књиге из личних библиотека.

Настава је значајно осавремењена спровођењем пројекта у оквиру Еразмус плус програма. Своја сазнања су ови наставници путем организованих радионица пренели свим члановима колектива.

Промоција овог пројекта путем великог броја одржаних предавања у заинтересованим школама дала је јасну слику о професионалности нашег колектива, вољи за напредовањем и стручним усавршавањем и потреби да се прате савремени токови по препоруци Министарства и стратешких планова у образовању широм Европе.

Ради боље видљивости и јасније слике о успесима наших ученика и наставника, као и са циљем повећања броја уписаних ученика, Тим за пројекте је преузео улогу промоције школе. Оформљен је блог, осавремењен је и побољшан сајт школе, у оквиру ког је, на иницијативу ученика, започет рад на електронском часопису, освежени су профили на друштвеним мрежама.

3.3. Јаке стране наше школе

Млађе колеге имају одличну сарадњу са искуснијим колегама, који им помажу у раду и напредовању. Сарадња је узајамна, јер и млађи пружају подршку старијим у упознавању савременијег начина рада коришћењем информационо-комуникацијских технологија.

Наши ученици постижу запажене резултате на такмичењима и смотрема, који се промовишу кроз Књигу обавештења, преко сајта и друштвених мрежа.

У циљу богаћења искустава и јачања компетенција, запослени похађају различите видове стручног усавршавања (семинаре, едукације, радионице...).

Одељења су сачињена од мањег броја ученика. Наставник има могућност да се посвети сваком ђаку, да има увид у његов рад и да му пружи подршку у напредовању. Оваква структура одељења такође пружа добре услове за увођење иновативних метода у настави и за мотивисање ученика да активно и у сарадњи са другима припремају материјал за рад на часу, за праћење процеса истраживачког рада, подучавање у извођењу презентација, организовање

изложби, а свакако и међусобну сарадњу учитеља и наставника у предметној настави ради функционалног повезивања стечених знања из различитих предмета.

3.4. Слабе стране наше школе

Школа се састоји од три међусобно удаљена објекта у три различита насеља Београда. Та разуденост отежава међусобну сарадњу како наставника, тако и самих ученика. Неопходно је изнаћи решења за квалитетнију комуникацију и спровођење заједничких активности.

Образовна структура околине не даје високу мотивацију за постизање запажених резултата и даље школовање.

Становништво ових насеља је претежно староседелачко. Старије генерације показују отпор ка новинама, те сарадња са локалном заједницом инцијално није лако спроводљива, али временом, стварањем позитивне слике о постигнућима и резултатима учења, постаје могућа. У насељима у околини постоје школе са модернијом архитектуром, већим и новијим објектима, које привлаче већи број уписане деце.

3.5. Стратегија превазилажења проблема

Модернизација наставе и промоција позитивних резултата су неопходне за превазилажење проблема везаних за ове недостатке.

Први значајан корак ће бити интерно системско увођење пројектне наставе као активног приступа учењу. Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за унапређење образовања и васпитања су од школске 2018-2019. прописали обавезан програм пројектне наставе за први разред, дали детаљне препоруке за њено спровођење у петом разреду и најавили њено даље развијање. Школске 2019-2020. године је програм проширен на други и шести разред. Наша намера је да у својој пракси објединимо тенденције нашег националног образовног система са сазнањима и искуствима из праксе на интернационалном нивоу, те да стратешки план садржан у "Плану активности на пројекту".

Један интернационални пројекат је већ спроведен у највећој могућој мери, а циљ нам је да сазнања даље разрадим, а позитивну праксу одржимо.

Детаљном анализом свих индикатора уочених током имплементације пројектне наставе, школа ће у наредном периоду добити основу за даље развојно планирање у складу са савременим европским токовима.

Кроз даљу комуникацију са колегама широм Европе у циљу размене примера из праксе и дискусије о образовним тенденцијама, као и активног учешћа у разнородним европским пројектима, наставници и ученици ће стећи вештине, знања и искуства неопходна за модернизацију наставног процеса у нашој земљи.

4. Мисија

Важно нам је да наша школа очува своју традиционалну улогу значајне образовне установе у сва три насеља у којима се објекти налазе, као и улогу епицентра културних дешавања. Чување духа и традиције школе која има 180 година дугу историју је задатак којим се, као колектив, морамо бавити и у будућности, у присној сарадњи са породицама ученика и локалном заједницом.

Негује се стручна заступљеност и квалитет наставе, као и толеранција и сарадња међу ученицима, наставницима и родитељима. Циљ нам је да заједничким радом кроз интердисциплинарну наставу и индивидуални приступ у настави пронађемо и применимо најбоље методе.

Обезбеђујемо услове да сваки ученик максимално развије и оствари сопствене потенцијале, како у учењу, тако и касније у професији, али и у животу, инспиришући вољу за целоживотним учењем.

Желимо школу усклађену са европским образовним и етичким стандардима, школу у којој се поштују индивидуалне способности и различитости.

Учешће Школе у разноврсним активностима и видовима стручног усавршавања има за циљ да наставницима омогући ширење видика, стицање увида у савремене тенденције у области образовања, генералног става према ученицима и њиховом усвајању нових сазнања, третмана ученика са сметњама у развоју, професионално изграђивање у складу са концептом целоживотног учења, јачање личних компетенција за обављање професије, упознавање других култура и стицање применљивих знања у образовној пракси.

Искуства Школа жели да примени у даљем унапређењу наставе и учења, да подстакне свестрани развој личности ученика, да развије позитивну мотивацију за целоживотно учење и напредовање, да подстиче стваралаштво кроз практичан и креативни рад, да негује позитивне вредности у духу међусобне толеранције, поштовања различитости, да развија још бољу сарадњу и комуникацију са родитељима.

5. Визија

Тежимо да постанемо школа која припрема ученике за квалитетнији и садржајно богатији живот. Усмерени смо ка очувању и даљем подизању квалитета наставе у циљу стицања знања на занимљив и креативан начин.

Школа мора да буде место где ће се деца сусрести са најсавременијим технологијама и интерактивним методама учења. На тај начин ће



бити обезбеђена квалитетна и интересантна настава, деловаће мотивишуће и инспиративно.

Толерантни и демократски односи између наставника и ученика, те међу самим наставницима су, такође, део визије наше школе. Само тај предуслов омогућује исказивање и развој ученичког потенцијала.

Свесни смо да оваква визија постаје стварност само уколико одговорност за њену реализацију једнако преузму професори, директор и стручни сарадници, ученици и родитељи.

Након завршене основне школе наши ученици стичу свеобухватна знања што им омогућава бољу проходност за даље школовање.

6. Активности Школе у циљу осавремењивања наставе у складу са националним образовним тенденцијама



Традиционални приступ настави не задовољава потребе данашњих ученика. Приступачност технологије утиче на усмереност њихових интересовања.

Школа има циљ да учење претвори у активни процес. Преношење сазнања кроз учестале огледне и угледне часове, сарадњу на припреми истих, кроз радионице и ПП презентације, ће оснажити ученике и наставнике и интензивирати међусобну сарадњу запослених у школи.

Неопходно је да се улога наставника предефинише. Наставник би требало да прихвати и спроводи улогу координатора кроз активно и сврсисходно учење.

Наша улога је да знања ученика о начинима проналажења информација благовремено правилно усмеримо и помогнемо им да науче како да селекују корисне и ваљане информације.

Нашим ученицима је потребна савремена настава, јер таквим учењем излазе из оквира учионице и стичу реална искуства, а самим тим схватају и практичну примену онога што уче.

Њихова мотивација да се активно укључе у процес стицања знања и искустава је круцијална у спровођењу иновација у образовном систему.

Ученици морају доћи до закључка да учењу приступају ради сопственог надограђивања и припреме за целоживотно учење, које је неминовност нашег времена. Ученицима ће се постепено препустати иницијативност у обради градива, будити истраживачки дух и давати активна улога.

7. Основни циљеви школе

Основни циљеви школе у оквиру спровођења активности заснованих на сазнањима везаним за национално и интернационално подизање нивоа компетенција наставника за извођење савремене наставе, као и остваривању циљева пројекта и у годинама након његовог формалног завршетка, у складу са националном стратегијом у образовању, су да:

- Подигне ниво заинтересованости ученика:
 1. за стицање и коришћење нових вештина и знања,
 2. за стицање функционалног знања,
 3. за сарадњу у формирању тимова и, по могућству, самосталну поделу улога, као и иницијативност и слободно изражавање ставова и мишљења.
- Постигне бенефите од указивања на продуктивну и безбедну употребу ИКТ.
- Обогати ваннаставне активности. Ваннаставне активности ће бити садржајније и формиране у складу са интересовањима ученика, те спроведене на специфичан начин, који ће привући већи број ученика.
- Пробуди креативност у наставном процесу. Овакав вид наставе ће обогатити ученичко искуство употребом разнородних техника за учење на часу и активности током процеса израде пројектног материјала, али и током презентовања резултата истраживања на одређену тему.
- Осамостали ученике у стицању знања и подигне ниво њиховог самопоуздања. Ученици ће бити подстакнути да у великој мери сами врше промоцију резултата пројектне наставе, те ће наставник давати подстрек флуентном и самоувереном, аргументованом изражавању ученика, развоју њихове самоспознаје и предузимљивости.
- Подигне ниво опште културе младих. Истраживачки рад ће ученицима скренути пажњу на разнородне теме, те ће њихова општа култура имати много бољу подлогу.
- Изнађе решење за континуирано побољшавање резултата на завршном испиту у основној школи, чему ће интердисциплинарна пројектна настава свакако значајно допринети. Побољшавање резултата захваљујући конкретним мерама може бити индикатор да пројектна настава има далекосежнији утицај него што је био један од иницијалних

циљева њеног увођења. Као пример добре праксе, њен утицај на националну стратегију у образовању би могао бити запажен, а њен потенцијал глобално искориштен.

- Благовремено и правилно евалуира резултате и уочи на који начин се постигнућа ученика уклапају са прописаним стандардима у нашој земљи.
- Подстакне наставнике и ученике на самокритички осврт, што све заједно даје основу за даљу надоградњу. Ефикаснија и формализована евалуација ће као резултат имати професионалније самовредновање у складу са Правилником.
- Популаризује школу као установу у локалној заједници и дође до вишег нивоа сарадње са родитељима.
- Изводи генерације предодређене за целоживотно учење, позитивно подстакнуте од обе средине, породичне и школске.
- Уз активно учешће директора школе у констатовању нових могућности прагматичније и ефикасније организује конкретне активности.
- Шири позитивна искустава у највећој могућој мери. Сама дисеминација ће проширити сазнања на колективе у нашој општини, а затим и на националном и интернационалном нивоу, што ће као резултат између осталог имати динамичнију атмосферу у раду школе, побољшање њеног угледа, те и једноставнију стратегију размене искустава из праксе.
- Интернационализацијом олакша формирање даљих развојних стратегија.



8. Области промене

Школским развојним планом желимо да унапредимо следеће области живота и рада школе:

Област 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ			
Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	Прикупљање повратних информација од стручних већа Анализа планирања и праћење реализације рада тимова и актива	Током године На крају полугодишта и школске године	Чланови тима за ШРП
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	Усклађивање огледних часова са планом и програмом и из других предмета Праћење присутности компетенција у месечним плановима наставника Анализа присутности корелација међу предметима у оквиру угледних часова	Током године на састанцима свих актива Током године На крају школске године	Предметни наставници ПП служба Чланови тима за ШРП
1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења	Анкетирали ученике на Чосу, индивидуално анкетирање. Анкетирали родитеље у вези са разним темама за које се укаже потреба (професионална оријентација, секције, квалитет припремне наставе итд)	Током године на састанцима свих актива Током године	Предметни наставници ПП служба и чланови тима за ШРП

Област 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ			
Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	При реализацији часа примена разноврснијих метода и облика рада и употреба савремених наставних средства	Током године на часовима	Учитељи и предметни наставници
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	Ученици повремено сами припремају презентацију наставне јединице у Power point-у У току часа наставници и ученици користе Интернет, Web алате у настави.	Током године	Учитељи и предметни наставници
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	Током часа наставник се труди да наставне садржаје прилагоди тако да га сваки ученик може разумети и усвојити према својим могућностима	Током године	Наставници, ученици, педагог, психолог
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	Стручно усавршавање наставника из области инклузивног образовања	Током године	Наставници, ученици, педагог, психолог
2.2.5. Ученици којима је потребна	На часу наставници дају посебне задатке ученицима		Наставници, ученици, педагог, психолог

додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	који раде по ИОП-у који су примерени њиховим могућностима		
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	Идентификовати ученике са изузетним способностима и за њих направити ИОП-3; упућивати ученике на коришћење различитих извора информација; примена НТЦ семинара; давање домаћих задатака истраживачког типа; оспособљавати ученике да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	На почетку школске године, први класификациони период	Одељењске старешине, предметни наставници, психолог, педагог, дефектолог
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	Едукација наставника разредне и предметне наставе за примену оваквог оцењивања	Током године, у свакодневном раду	Учитељи, предметни наставници, педагог, психолог, директор
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	Током часа наставници редовно прате напредовање и постигнућа ученика и томе прилагођавају своје захтеве; наставници у својој документацији о праћењу напредовања ученика, поред оцена и активности бележе и остала запажања о	Током године	Учитељи, предметни наставници,

	ученику која су значајна за његово даље напредовање		
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	Наставник и ученици се договарају и заједнички праве правилник о правилима понашања на часу и међусобном уважавању	Током године	Учитељи, предметни наставници, ученици

Област 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА			
Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Анализа резултата са пробних и завршних испита. Појачан рад са ученицима на усвајању недовољно усвојених стандарда по предметима. Израда плана припреме за завршни испит	Током године	Предметни наставници
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Анализа резултата са пробних и завршних испита. Појачан рад са ученицима на усвајању недовољно усвојених стандарда по предметима. Израда плана припреме за завршни испит	Током године	Предметни наставници
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	Набавка збирки задатака различитих издавача за припрему ученика	Током године	Директор, библиотекар, предметни наставници

Област 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА			
Стандарди	Активности	Време реализације	Носиоци активности
4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима	Направити обједињени систем подршке ученицима који ће се континуирано спроводити. Ученици и родитељи би требало увек бити информисани о врстама подршке које школа пружа Пратити развој и напредовање ученика и у складу са тиме са тиме одређивати тип подршке ученицима Мере подршке ученицима у учењу су јасне, конкретизоване и операционализоване, и служе као показатељ напредовања ученика Организовати и спроводити континуирано часове додатне и допунске наставе, у складу са способностима и потребама ученика Повећати обухват ученика у овим облицима образовно-васпитног рада	Током године	Предметни наставници, одељењске старешине Предметни наставници, одељењске старешине, дефектолог, стручни сарадници Предметни наставници, одељењске старешине Предметни наставници, одељењске старешине Предметни наставници, одељењске старешине, дефектолог, стручни сарадници
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	Проширити понуду ваннаставних активности, понуду секција и слободних активности сходно интересовањима ученика Јачање личних и социјалних вештина ученика кроз радионице и предавања на часовима одељењског старешине (вештине ненасилне комуникације, конструктивно решавање	Током године	Одељењске старешине, предметни наставници, ученички парламент Одељењске старешине, стручни сарадници, директор Стручни сарадници,

	проблема, малолетничка деликвенција, употреба психоактивних супстанци, дигитално насиље, итд.) Информисање ученика око њиховог даљег школовања и уписа у средњу школу кроз програме и предавања ПО		одељењске старешине
4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група	Примењивање индивидуализованог приступа у настави у складу са потребама ученика зарад бољих ефеката учења и успеха Прилагођавање приступа у раду, метода и облика рада сваком ученику коме је потребна додатна подршка Примењивање индивидуалног приступа ИОП 1 и 2 за ученике из осетљивих група Примењивање индивидуалног приступа ИОП 3 за ученике са изузетним способностима	Током године	Предметни наставници, стручни сарадници, одељењске старешине

Област 5: ЕТОС			
Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Правилником су јасно дефинисане обавезе и дужности ученика, наставника и стручних сарадника. У ситуацијама које то захтевају проверава се усклађеност реакција и понашања са постојећим правилником.	Током године	Педагошко- психолошка служба, чланови Тима, управа школе

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Подстиче се информисање о постигнутим резултатима Успех се јавно похваљује и промовише. Наставници и учитељи стимулишу ученике и колеге да обавесте школу о сваком постигнутом успеху. Успех се јавно похваљује и промовише путем Књиге обавештења, огласних табли, објављивања вести у оквиру електронског часописа на сајту школе и путем друштвених мрежа. Учитељи и разредне старешине у складу са овлашћењима похваљују своје ученике на родитељским састанцима.	Током године	Чланови Тима
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Утврђује се правилник о награђивању ученика и наставника који постижу изузетне резултате у раду и учењу, или показују изузетно залагање. Упоредо са промоцијом, школа додељује похвалнице и симболичне награде.	Током године	Управа школе
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	У складу са разноврсним афинитетима и талентима препознатим код ученика, школа планира разновродне активности да би та различитост дошла до изражаја на најбољи могући начин. Годишњим планом се дефинишу	На почетку школске године,	Чланови Тима, учитељи, предметни наставници

	разичите активности током школске године, значајни датуми календара Европске уније који ће бити обележавани, уз акценат на њиховој разнородности.		
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	Наставници и стручни сарадници имају прилике да се баве конструктивним решавањем проблема у пракси и увођењем иновација усклађујући са планом и програмом своје личне афинитете. Учитељи, стручни сарадници и предметни наставници у сарадњи са Тимом за школско развојно планирање, Тимом за самовредновање и тимом за писање пројеката дефинишу своје идеје о иновацијама у настави и анализирају сазнања са семинара у оквиру обавезног стручног усавршавања. Долази се до конструктивних решења из потребе за уважавањем креативности и жеље за напредовањем.	Током године	Одељењске старешине, предметни наставници, психолог, педагог, дефектолог
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	Организују се активности у којима је могуће дати активну улогу члановима породица ученика. Испланиране активности се благовремено наговештавају ученицима и родитељима. Постиге се договор око степена њиховог учешћа. Уважавају се идеје свих ученика и	Током године, у свакодневном раду Током године	Учитељи, предметни наставници, педагог, психолог, директор Учитељи, предметни наставници,

	родитеља, а у свакој прилици чланова савета родитеља и Ђачког парламента.		
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	Наставници и стручни сарадници деле своја сазнања. Одговарају на захтеве колега ван наше установе. Стечена искуства и знања се преносе колегама на Наставничком већу путем усмених излагања и презентација, а по потреби и организовањем радионица. Стечена знања се промовишу и путем блога и сајта, који дају могућност заинтересованима ван установе да контактирају нашу школу.	Током године	Чланови Тима
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	Унапређивање тимског рада путем консултација и интердисциплинарних огледних часова. Чланови колектива се подстичу на међусобну сарадњу, од израде глобалних планова до конкретне реализације интердисциплинарне наставе.	Током године	Сви чланови колектива

Област 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА			
Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада	Испитивање ставова координатора и чланова тимова. Процењивање својих и туђих резултата рада. Неговање конструктивне критике и међусобног поверења, солидарности и искрености.	Током године	Директор, педагог, психолог
6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	Израда Правилника о награђивању наставника	Септембар	Тим за ШРП, секретар
6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	Учешће у „Селфи“ истраживању	Током године	Наставници, психолог
6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације	Наставак пројектне наставе. Неговање индивидуалних способности, склоности и интересовања.	Током године	Директор
6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог	Стручно усавршавање директора	Током године	Директор

рада.			
6.4.1. Директор подстиче професионални развоја запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе	Педагошко усавршавање у области компетенције и комуникације. Обрађивање стручних тема. Одржавање угледних/огледних часова. Стручни семинари.	Током године	Директор
6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	Стручно усавршавање запослених. Осмислити планове стручног усавршавања на основу резултата самовредновања.	Током године	Сви запослени
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално	Мултимедијалне учионице у Сланцима и Великом Селу. Дигиталне учионице у свим објектима	Током године	Директор
6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	Обезбедити набавку потребних наставних средстава у подизању квалитета наставе	Током године	Директор, стручна већа

9. Евалуација



Развојни циљ	Критеријум успеха	Инструмент	Време реализације	Носиоци реализације
Интензивније учешће школе у општој информисаности ученика	Ученици имају више информација о различитим аспектима живота у и ван школе и преносе их родитељима	Упитници за ученике и родитеље	Почетак и крај школске године	Актив за ШРП, разредне старешине
Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина код ученика (решавањем конфликта мирним путем)	Повећан нивоа толеранције, емпатије и комуникацијских и осталих социјалних вештина	Евиденционе листе, упитници	Полугодиште	Актив за ШРП
Развијање и унапређивање услова у школи као безбедној средини и пријатном амбијенту	Наставници, ученици родитељи ће допринети развијању и унапређивању толеранције и учиниће школску средину пријатнијом и безбеднијом.	Чек листа, интервју	Крај школске године	Актив за ШРП
Подизање свести о сарадничким односима између школе и родитеља	Повећана сарадња са родитељима, већа мотивисаност родитеља да учествују у животу и раду школе и да иницирају нове облике сарадње	Разговори	Крај школске године	Актив за ШРП
Повећање угледа и улоге школе у локалној заједници	Школа је бројним активностима повећала свој углед и добила значајнију улогу у лок. заједници	Упитници, анкете	Током школске године	Актив за ШРП

Промоција школе на основу сталног осавремењивања и опремања школе	Повећан углед школе као резултат праћења савремених токова у образовању	Разговори, писане изјаве	Током школске године	Актив за ШРП
---	---	--------------------------	----------------------	--------------

10. Мере и планови које садржи школски развојни план

1. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту
2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка
3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима
4. Мере превенције осипања ученика
5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета
6. План припреме за завршни испит
7. План укључивања школе у националне и међуна
8. родне развојне пројекте
9. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора
10. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика
11. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника школе
12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама



1. На основу анализе постигнутих резултата ученика на завршном испиту, наставници могу да унапреде свој образовно-васпитни рад стављајући акценат на оне задатке који су слабије урађени. То могу да учине како на часовима редовне наставе у осмом разреду, тако и на часовима припремне наставе. Пошто се у тестовима завршног испита у већој мери налазе задаци који захтевају функционалну писменост ученика, потребно их је увести у уобичајене писмене провере знања. Израђују се тестови по узору на оне са завршног испита на часовима припремне наставе, а наставници и додатно скрећу пажњу на пропусте забележене у изради тестова ранијих генерација, као и на кључне информације у градиву. Врши се анализа усклађености оцена на крају школске године са оствареним образовним стандардима на завршном испиту. На основу анализе резултата, приступа се изради акционог плана за подизање нивоа успешности ученика. Спровode се иницијална тестирања, да би се припреме за израду завршног испита прилагодили потребама генерације. Анализа резултата тестирања даје основу за предлог конкретних активности и мера за даљи рад.
2. Наша школа се залаже да стално унапређује доступност одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања као и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка. Чланови тима за инклузивно образовање добро сарађују и често се састају, и поред тога што раде у различитим објектима. Настојимо да још више повећамо сарадњу са родитељима ученика којима је потребна додатна образовна подршка. Ови ученици су добро прихваћени и наставници их укључују у различите ваннаставне активности. Идеја нам је да током наредних година израдимо што више визуелних наставних средстава прилагођених ученицима. Изузетно је важно и прилагођавање ИКТ садржаја, који би им омогућили лакше усвајање одређених наставних јединица из различитих предмета. Започели смо и рад на процени и посвећивању пажње ученицима са посебним талентима и афинитетима према појединачним предметима.

3. У новом Развојном плану посебну пажњу посвећујемо побољшању квалитета сарадње са породицама и локалом заједницом. Тежња нам је да наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности и радионице у циљу јачања осећања припадности школи. Активна сарадња ће, као полазна основа, у многome помоћи даљем спровођењу циљева програма "Школа без насиља".
4. У овом развојном плану, један од задатака биће спречавање осипања ученика. Осмислили смо низ активности којима желимо да привучемо већи број родитеља који ће своју децу уписати у нашу школу, као што су: сарадња са предшколском установом, тематске радионице за предшколце и њихове родитеље. Реализација додатне, допунске наставе и ваннаставних активности има за циљ да ученицима пружи реалну подршку у напредовању и оснажи осећај припадности. Укључивање родитеља у превенцију осипања ученика је значајан сегмент, те ће се школа бавити организовањем активности које појачавају сарадњу са породицом. Важан корак је позивање чланова породице нда активно учествују у значајним догађајима: приредбама, тематским данима и такмичењима. Ради боље видљивости и јасније слике о успесима наших ученика и наставника, као и са циљем повећања броја уписаних ученика, Тим за пројекте је преузео улогу промоције школе. Оформљен је блог, осавремењен је и побољшан сајт школе, у оквиру ког је, на иницијативу ученика, започет рад на електронском часопису, освежени су профили на друштвеним мрежама.
5. Обогаћивање методике наставе је у нашој школи започето увођењем интердисциплинарне сарадње у оквиру израде ученичких пројеката. То се показало изузетно продуктивним, те постоји тенденција да наставно особље и даље сарађује у изналажењу решења за појачавањем степена мотивације ученика и активно учење. Сукцесивно увођење новина наводи на активну сарадњу са учитељима, наставницима српског језика, наставницима математике, биологије и страних језика, који су прошли обуку о спровођењу наставе оријентисане ка исходима.
Укључивање вршњака у подршку за учење и слободне активности пружа могућност да ученици изразе индивидуалне афинитете, способности и таленте, те да се на најбољи могући начин остваре у даљем школовању, оријентисани на целоживотно учење.
6. Наставници су у оквиру својих актива осмислили план припремне наставе за све предмете који су обухваћени завршним испитом, у складу са резултатима анализе од претходне године. Општина Палилула је покренула акцију којом је омогућено да се ученицима 8. разреда свих школа на општини организује још часова припремне наставе. Направљен је распоред одржавања ових часова за сва одељења осмог разреда - сваке суботе почевши од другог полугодишта.
7. У оквиру петогодишњег развојног плана школа ће настојати да се повеже са појединим школама које имају сличну развојну стратегију, те да свој рад знатно обогати разменом искустава.
8. Наставници су школске 2019/ 2020. пропратили семинар под називом "Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања", којим је утврђено знање о регулативама везаним за оцењивање ученика. Увођењем новина у настави се бави наменски формиран Тим за пројекте, чији су чланови искуства наше школе оплеменили међународним искуством. Даље увођење иновација ће бити у складу са националном и итернационалном стратегијом у образовању.

План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора се доноси за сваку школску годину и саставни је део Годишњег плана рада школе. У наредном периоду у оквиру стручног усавршавања акценат ће бити стављен на повећању информатичке писмености и што чешће употребе расположивих ресурса у раду.

9. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника биће израђен у зависности од заинтересованости наставника и стручних сарадника за напредовање и стицање звања.

Циљ: 1. Развијање компетенција наставника и стручних сарадника у циљу квалитетнијег обављања посла, унапређивања развоја и постигнућа ученика.

2. Омогућавање професионалног развоја запослених кроз напредовање у одређено звање.

Приоритетне области Стручно усавршавање школа планира у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања које је она утврдила процесом самовредновања, али и приоритетним областима које су утврђене резултатима екстерног вредновања рада.

1. превенција насиља, злостављања и занемаривања
2. подршка ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању
3. јачање професионалних капацитета у области иновативних метода наставе и управљања одељењем
4. јачање професионалних капацитета у области ИКТ Начин реализације

Начини реализације стручног усавршавања предвиђени су Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника као и Правилником о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника унутар школе. За сваку школску годину израђује се План стручног усавршавања у складу са приоритетним потребама школе и запослених. За планирање, праћење и евалуацију Плана стручног усавршавања одговорани су Тим за стручно усавршавање и директор школе. Реализација стицања звања такође је предвиђена Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника Планирани исходи - подигнут квалитет педагошке праксе - примена у раду усвојених знања и вештина стечених на семинарима и другим облицима стручног усавршавања - унапређење праксе и развој компетенција - изводе се и реализују огледни часови, пројекти, презентације, предавања образовно-васпитног карактера у школи.

10. Наш нови развојни план садржи области промене које се тичу пружања подршке у оснаживању професионалних компетенција наставника, као и изражавању креативности у раду и сарадњи.
11. Школа планира да унапреди и новим активностима осавремени сарадњу са предшколском установом, другим основним и средњим школама и установама у општини Палилула. У оквиру сарадње са предшколском установом планирамо да организујемо тематске дане у школи -разне ликовне, музичке, математичке радионице са ученицима и учитељицама четвртог разреда.



Тим за ШРП:

Лидија Савић
Хелена Милошевић Момчилов
(координатор тима)
Славица Мартиновић
Маја Маринков
Ненад Прибак
Слађана Вуксановић
Наташа Ђорђевић
Марина Васиљевић
Сара Тадић (локална самоуправа)
Драгана Милошевић (родитељ)
Василије Матић (ученик)