

10. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ВЕЋА 2. РАЗРЕДА

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање садржи:

- Повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа,
- Ангажовање ученика,
- Предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика,
- Јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.

Формативне оцене се евидентирају у педагошкој документацији наставника, а могу бити евидентирани и у дневнику рада у евиденцији о активности ученика, као и у свесци ученика.

Ученик се у току школске године сумативно (бројчано) оцењује на основу:

- Писмене провере постигнућа (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)
- Усне провере постигнућа
- Практичног рада, ангажовањем и односом према раду на настави (излагање, представљање, учешће у дебати и дискусији, писање есеја, активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Сумативне оцене се евидентирају у дневнику рада, а могу бити унете и у педагошку документацију наставника.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

КРИТЕРИЈУМИ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА

Оцена	Критеријуми
Одличан (5)	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;

	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
Врло добар (4)	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.
Добар (3)	– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.
Довољан (2)	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.
Недовољан (1)	– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ

Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву, а по распореду писаних провера знања које су истакнуте на огласној табли и на сајту школе. Писане провере, које трају 15 минута, не најављују се, а спроводе се ради утврђивања остварености операционализованих исхода. Оцене из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник, али могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Провере знања садрже око 45% задатака основног нивоа, 35% задатака средњег нивоа и 15% задатака напредног нивоа.

СКАЛА БРОЈЧАНОГ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА

Оцена	Проценат освојених бодова	Образовни ниво	Исход
одличан (5)	90-100	Напредни ниво	примена
врло добар (4)	70-89	Средњи ниво	разумевање
добар (3)	50-69	Средњи ниво	репродукција
довољан (2)	30-49	Основни ниво	препознавање
недовољан (1)	0-29	/	/

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа, али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

УСМЕНЕ ПРОВЕРЕ

Усмено одговарање подразумева израду задатака на табли или давање усмених одговора на постављена питања.

ПРАКТИЧАН РАД, АНГАЖОВАЊЕ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ

*Оцена за израду практичних радова, ангажовање и однос према раду није обавезујућа.

Оцена	Исходи
Одличан (5)	У потпуности показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама. Бави се додатним истраживачким радом. Својевољно проширује своје знање додатним изворима знања, коментарише их и жели презентовати другима. Решава проблеме на

нивоу стваралачког и критичког мишљења. Креативним идејама доприноси успешној реализацији различитих облика рада. Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама... Самосталан у изради практичних радова. Својим радом често доприноси успеху групе. Конкретно и оригинално просуђује и вреднује свој и туђи рад.

**Врло добар
(4)**

У великој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама. Решава поједине захтеве и у знатној мери критички расуђује. Припрема се за учешће у различитим облицима рада. Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама... Активан и заинтересован у раду. Прилагођава се раду у групи, поштује правила, активно и заинтересовано излаже садржаје. Коректно просуђује свој и туђи рад.

Добар (3)

У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама. У већој мери решава поједине захтеве. Узима учешће у различитим облицима рада. Води редовно и уредно запис у свесци. Потребна му је помоћ и надзор учитеља у практичном раду. Следи упутства и правила за рад у групи, може коректно просудити вредност свог и туђег рада. Врло несигуран у излагању.

**Довољан
(2)**

Показује мањи степен активности и ангажовања. Води редовно и уредно запис у свесци. Радови су нејасни и непрегледни. Ради само уз подстицај. Теже следи правила и упутства за групни рад, понекад због незаинтересованости омета рад групе. Слабо просуђује квалитет свог и туђег рада.

**Недовољан
(1)**

Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2). Ни уз подстицај не учествује у активностима. Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Ангажовање у пројектима и сарадња у групи

*Оцена за ангажовање у пројектима и сарадњи у групи није обавезујућа.

Оцена

Исходи

Одличан (5)

Доприноси групном раду креирањем идеја. Иницира и организује поделу улога и задатака. Уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду. Фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру. Утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности. Одређује потребно време и ресурсе. Извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи. Уважава чланове тима и различитост идеја.

**Врло добар
(4)**

Планира динамику рада. Организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада. Планира и организује краткорочне и дугорочне активности. Утврђује приоритете и одређује потребно време и

ресурсе. Извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи. Уважава чланове тима и различитост идеја.

Добар (3)

Извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи. Уважава чланове тима и различитост идеја.

Довољан (2)

Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе. Уважава чланове тима и различитост идеја.

Недовољан (1)

Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2). Ни уз подстицај не учествује у пројектним активностима. Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Израда домаћих задатака

*Оцена за израду домаћих задатака није обавезујућа.

Оцена

Критеријум

Одличан (5)

Редовно ради домаће задатке. У писању домаћих задатака је уредан. Решења задатака су тачна, често и оригинална. Проналази решења и за теже проблемске задатке. Уме разликовати битно од небитног.

Врло добар (4)

Редовно ради домаће задатке. У писању домаћих задатака је уредан. Решења задатака су тачна. Сложеније проблеме не успева решити самостално.

Добар (3)

Углавном редовно ради домаће задатке. Домаћи задаци су читко написани. Задатке не успева увек решити тачно и самостално.

Довољан (2)

Домаће задатке не ради редовно. Рукопис је неуредан и тешко читљив. Задаци су делимично тачно решени.

Недовољан (1)

Не извршава своје обавезе везане за израду домаћих задатака.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА УСМЕНО И ПИСМЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ ПО ПРЕДМЕТИМА

СРПСКИ ЈЕЗИК

1. УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА

Исходи: На крају разреда ученик ће бити у стању да влада основном техником читања и писања латиничког текста.

- **Одличан (5):** Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма.
- **Врло добар (4):** Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке.
- **Добар (3):** Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; често слова обликује нечитко; чита споро уз грешке; самостално латиницом записује реченице.
- **Довољан (2):** Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма; чита споро и често греша.
- **Недовољан (1):** Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

2. КЊИЖЕВНОСТ

Исходи: На крају разреда ученик ће бити у стању да пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; разликује књижевне врсте (песму, причу, басну, бајку, драмски текст); одреди главни догађај, време и место дешавања; одреди редослед догађаја; уочи главне и споредне ликове и њихове особине; разликује стих и строфу; уочи риму; објасни значење пословице и поуке; чита поштујући интонацију; изражајно рецитије; изводи драмске текстове; износи своје мишљење о тексту.

- **Одличан (5):** Самостално разликује делове песме. Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера. Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње. Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере. Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере. Самостално и изражајно рецитије доносећи доживљај песме слушаоцу. Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту. Самостално издваја поуке у басни, самостално објашњава пословице.
- **Врло добар (4):** Разликује делове песме: строфа и стих. Изражава доживљај песме те издваја песничке слике. Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње. Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине. Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте. Изражајно рецитије песму. Самостално изводи улоге у драмском тексту. Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице.
- **Добар (3):** Препознаје делове песме: строфа и стих уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај. Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај. Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај. Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман. Рецитије песму уз мањи подстицај. Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту. Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне; може да препозна пословицу.
- **Довољан (2):** Препознаје делове песме: строфа и стих уз помоћ. Повезује догађаје у причи уз помоћ. Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи, примећујући основне

особине ликова уз помоћ. Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман. Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије. Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставну улогу у драмском тексту. Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу.

- **Недовољан (1):** Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

3. ЈЕЗИК

Исходи: На крају разреда ученик ће бити у стању да разликује глас и слог, препозна самогласнике и сугласнике; разликује врсте речи у типичним случајевима; одређује основне граматичке категорије именица и глагола; разликује реченице по облику и значењу; поштује и примењује основна правописна правила.

- **Одличан (5):** Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији. Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере. Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике. Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере. Правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере. Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у сопственим примерима. Самостално повезује и примењује претходна знања. Примењује научено о писању вишечланих географских имена. Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова. Примењује научено о писању гласова ч, ћ, ђ и џ у речима и реченицама.
- **Врло добар (4):** Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији уз подстицај. Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере. Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике – понекад греши. Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку. Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама. Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама. Разуме и примењује претходна знања и вештине. Пише вишечлана географска имена уз мање грешака. Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке. Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ, џ у речима уз понеку грешку.
- **Добар (3):** Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији. Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима. Разликује глас и слово. Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често греши. Правилно изговара речцу ли, понекад греши у записивању упитних реченица. Углавном правилно изговара речцу не, понекад греши у записивању. Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ. Пише вишечлана географска имена уз више грешака. Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака. Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ, џ у речима уз грешке.
- **Довољан (2):** Препознаје именице и глаголе уз помоћ. Уз помоћ разликује реченице по облику и значењу. Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово. Раставља речи на крају реда

користећи цртицу уз помоћ. Углавном правилно изговара речцу ли, греши у записивању упитних реченица. Углавном правилно изговара речцу не, греши у записивању. Примењује претходно научена правописна правила уз помоћ. Пише вишечлана географска имена, често греши. Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише само уз помоћ. Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ, џ у речима уз веће грешке.

- **Недовољан (1):** Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

4. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Исходи: На крају разреда ученик ће бити у стању да користи различите облике усменог и писменог изражавања (препричавање, причање, описивање); правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); изражајно чита ћирилички текст.

- **Одличан (5):** Самостално уљудно разговара и слуша саговорника. Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом. Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна правила. Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила. Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама. Самостално извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа догађаја. Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера. Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај текста; разуме прочитано.
- **Врло добар (4):** Уљудно разговара и слуша саговорника. Самостално поставља и одговара на питања. Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила. Самостално обликује кратку причу према плану. Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану. Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја. Самостално разликује основне делове текста. Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; разуме прочитано.
- **Добар (3):** Поставља и одговара на питања уз помоћ. Може уз подстицај да састави реченицу, уз мање правописне грешке. Обликује кратку причу према плану. Запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик/предмет према плану. Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у хронолошком редоследу догађаја. Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често греши. Гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције; углавном разуме прочитано.
- **Довољан (2):** Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ. Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често греши. Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ. Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет према плану. Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед

догађаја. Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај). Чита споро и без поштовања интерпункције, често греши; уз помоћ разуме прочитано.

- **Недовољан (1):** Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

МАТЕМАТИКА – 2. РАЗРЕД

1. БРОЈЕВИ

Оцена	Исходи и стандарди
	- Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција. - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући притоме чланове рачунских операција. - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући притоме чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања. - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања. - Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења. - Самостално и тачно решава једначином сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења.
Одличан (5)	- Самостално и тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневной примени. - Самостално и тачно примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак. - Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења. - Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању. - Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена. - Самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем писања бројева римским цифрама.

- Самостално и тачно приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења.
- Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило.

-
- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.
 - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100.
 - Самостално и тачно примењује одговарајући математички запис, објашњава поступак писаног рачунања.
 - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући притоме чланове рачунских операција.
 - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања именујући притоме чланове рачунских операција.
 - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак.
 - Самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак.
 - Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак.
 - Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења.
 - Самостално примењује везу множења и дељења именујући притоме чланове рачунских операција.
 - Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених задатака.
 - Зна да изрази одређену суму новца преко различитих апоена, али је несигуран.
 - Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама.
 - Самостално приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података.
 - Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.

-
- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој уз мању помоћ.
 - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погрешно.
 - Примењује одговарајући математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак писаног рачунања.
 - Примењује замену места и здруживање сабирака именујући притоме чланове рачунских операција, понекад погрешно.
 - Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских
-

Врло добар (4)

Добар (3)

операција.

- Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не објашњава поступак.
- Множи и дели у оквиру таблице множења без потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално.
- Примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција.
- Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак.
- Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак.
- Именује новчанице, али греши и сам се исправља када изражава суму преко различитих апоена.
- Чита и записује бројеве римским цифрама, понекад греши.
- Приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом, али понекад се деси грешка.
- Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.

-
- Броји унапред и уназад до 100.
 - Зна да одреди који бројеви припадају одређеној десетици.
 - Сабира и одузима до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ, повремено греши у примени одговарајућег математичког записа.
 - Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често греши у именовању чланова рачунских операција.
 - Уз подршку примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често греши у именовању чланова рачунских операција.
 - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ.

Довољан (2)

- Множи и дели у оквиру таблице множења без аутоматизације, уз сталну помоћ.
- Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција.
- Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ.
- Решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ.
- Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена.
- Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама.
- Уз велику помоћ приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом.
- Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.

Недовољан (1)

- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
 - Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
-

2. ГЕОМЕТРИЈА

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Самостално црта и обележава дуж, праву и полуправу. - Самостално и тачно мери дужину дужи, и изражава је различитим јединицама мере за дужину. - Самостално и тачно одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. - Самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим. - Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.
Врло добар (4)	- Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу. - Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погрешно у изражавању различитим јединицама мере за дужину. - Именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка). - Именује и самостално црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). - Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. - Самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере. - Самостално црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. - Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву, али није прецизан. - Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ. - Самостално користи геометријски прибор.
Добар (3)	- Разликује дуж, полуправу и праву и понекад прецизно их црта. - Самостално мери дужину дужи, али понекад грешно. - Именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка). - Именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). - Зна да одреди дужину изломљене линије графички и рачунски, али повремено грешно. - Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере уз повремене грешке. - Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној

мрежи и тачкастој мрежи.

- Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу.
- Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
- Самостално, али непрецизно користи геометријски прибор.

- Разликује дуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта.
- Уз помоћ мери дужину дужи.
- Именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка).
- Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).
- Именује и разликује отворену и затворену изломљену и криву линију.
- Уз велику помоћ одређује дужину изломљене линије графички и рачунски.
- Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је потребна помоћ у израчунавању.
- Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној или тачкастој мрежи.
- Уз помоћ и несигурно користи основни геометријски прибор.

Довољан (2)

Недовољан (1)

- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
- Не показује заинтересованост за рад и напредак у оквиру геометријских садржаја.

3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Оцена

Исходи и стандарди

Одличан (5)

- Самостално, брзо и тачно претвара веће јединице мере у мање и обрнуто (м, дм, цм; х, мин).
- Самостално и без грешке решава сложене текстуалне и проблемске задатке са мерењем дужине, времена и новца.
- Потпуно самостално упоређује временске интервале и тачно рачуна време унапред и уназад (нпр. колико је сати било пре 45 минута).
- Самостално планира и комбинује различите апоене новца (банкноте и кованице) за плаћање и враћање кусура у сложенијим ситуацијама.

Врло добар (4)

- Самостално и тачно претвара јединице мере за дужину (м, дм, цм) и време (х, мин), уз ретке и ситне грешке.
- Успешно и самостално решава текстуалне задатке са мерењем који садрже до две рачунске операције.
- Поуздано чита време са часовника (дигиталног и аналогног) у минутима и разуме односе међу временским јединицама.
- Самостално и тачно рачуна вредност новца и саставља различите комбинације апоена за дату суму.

Добар (3)	- Разликује и правилно користи јединице за дужину (м, дм, цм) и време (дан, седмица, месец, година, час, минут). - Решава једноставније текстуалне задатке са мерама за дужину, време и новац, али му је повремено потребан подстицај или додатна појашњења. - Чита време на часовнику (целе часове и пола часа), а код минута показује мању несигурност. - Препознаје и именује све апоене новца, уме да сабере вредност новца, али греша при комбиновању кусура.
Довољан (2)	- Препознаје и именује основне мерне јединице (метар, центиметар, час, дан, месец). - Уз сталну помоћ и вођење решава најједноставније задатке који се односе на мерење дужине и времена. - Препознаје време на сату када показује само пуне часове (уз помоћ учитеља). - Зна да именује новчанице и кованице и уз велику помоћ успева да израчуна једноставну суму новца.
Недовољан (1)	- Не разликује основне међусобне односе јединица мере. - Не успева ни уз сталну помоћ да реши најпростије задатке са новцем, временом или дужином.

СВЕТ ОКО НАС – 2. РАЗРЕД

1. ДРУГИ И ЈА

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Примењује пристојно понашање у школи и ван ње. - Предлаже начине мирног решавања сукоба и руководи се позитивним ставовима и односима у конфликтним ситуацијама. - Примењује и предлаже начине међусобног помагања у групи, уважава различитости својих вршњака и других људи. - Објашњава права и дужности, узрочно-последичне везе између права и обавеза, даје примере. - Објашњава значај сваког симбола Републике Србије, његову улогу и примену у друштву уважавањем националне и културне разноликости свих грађана Србије и примерено се понаша према симболима. - Аргументује значај личне хигијене, боравка у природи, физичке активности и разноврсне исхране са очувањем здравља и примењује у свом животном стилу.

- Идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима.

- Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања, повремена одступања.
- Примењује мирно решавање сукоба уз повремена и мања одступања у критичком расуђивању.

**Врло добар
(4)**

- Примењује међусобно помагање и уважавање других људи уз мања одступања.
- Објашњава права и дужности, уочава разлике међу њима.
- Разуме значај химне, грба и заставе Републике Србије и примерено се понаша према симболима.
- Повезује личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља.

- Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања.

- Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај за критичко и самокритичко расуђивање, решавање.

- Искузује значај међусобног помагања и уважавања других и примењује у групи, уз подстицај.

Добар (3)

- Именује права и дужности уз подстицај.

- Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено се понаша према симболима.

- Препознаје значај личне хигијене, боравка у природи, физичке активности и разноврсне исхране са очувањем здравља.

- Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава.

- Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ, а стечена знања су уз минималну примену.

Довољан (2)

- Препознаје важност међусобног помагања и уважавања.

- Препознаје права и именује дужности уз помоћ.

- Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије.

- Разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.

- Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак у поштовању и примени правила понашања.

- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).

**Недовољан
(1)**

- Нема интересовања за развијање сарадничког и уважавајућег односа са другима.

- Не показује минимум знања о правима и дужностима, нема изграђен однос, не именује их, нити разликује.

- Не показује знања о симболима Републике Србије у складу са критеријумима за оцену довољан (2).

2. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Користи појам насеља у свакодневном животу. - Наводи и описује значајне грађевине у близини школе и у свом насељу шире. - Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота. - Разликује врсте саобраћаја и објашњава према томе типове превозних средстава и њихову употребу. - Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином. - Наводи примере из свог животног окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином. - Именује и објашњава све облике рељефа у свом насељу и околини. - Именује и објашњава облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
Врло добар (4)	- Зна појам насеља. - Разликује село од града. - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада. - Разликује врсте саобраћаја. - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином. - Именује занимања људи у свом насељу са околином. - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини. - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
Добар (3)	- Препознаје појам насеља уз подстицај. - Разликује село од града уз подстицај. - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај. - Разликује врсте саобраћаја уз подстицај. - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу уз подстицај. - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај. - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај. - Зна различите облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
Довољан (2)	- Препознаје појам насеља уз помоћ. - Разликује врсте насеља уз помоћ. - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ. - Разликује врсте саобраћаја уз помоћ. - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним

средствима у насељу са околином уз помоћ.

- Препознаје и именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ.
- Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ.
- Препознаје различите облике и делове површинских вода у свом насељу и околини, уз помоћ.

- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
- Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
- Нема минимум знања о правима и обавезама у односу на правила понашања у групама.

**Недовољан
(1)**

- Не показује минимум знања о саобраћају у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
- Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак у усвајању правила понашања у саобраћају.
- Не показује минимум знања о занимањима људи, нити напредак у учењу.
- Не разликује облике рељефа, облике и делове површинских вода, нити показује напредак у учењу ове области.

3. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће. - Самостално изводи оглед, уочава шта се догађа у току огледа и доноси закључке. - Изводи закључке на основу података, огледа... - Тумачи графичке приказе и има способност да резултате рада прикаже. - Решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког мишљења. - Мери растојање које тело пређе током свог кретања. - Примењује оријентацију у времену. - Самостално примењује све временске одреднице, истражује и закључује, решава проблемске задатке са временским одредницама. - Користи оријентацију у простору и времену за објашњење појава у свакодневним животним ситуацијама и окружењу.
Врло добар (4)	- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања. - Самостално изводи једноставан оглед и повезује резултат с објашњењем. - Представља резултате огледа. - Чита графичке приказе и тумачи их. - Решава поједине захтеве и у знатној мери критички расуђује. - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања. - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања.

- Препознаје јединице за мерење времена.
- Именује месеце у години.
- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум.
- Гледа у сат.

- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај.
- Изводи једноставан оглед и бележи запажања о огледу.
- Чита графичке приказе.
- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај.
- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај.
- Препознаје јединице за мерење времена.
- Именује месеце у години уз подстицај.
- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај.
- Гледа у сат уз подстицај.

Добар (3)

- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ.
- Изводи једноставан оглед.
- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ.
- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ.
- Препознаје јединице за мерење времена.
- Именује месеце у години уз помоћ.
- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ.
- Гледа у сат уз помоћ.

Довољан (2)

- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
- Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак у области кретања тела.
- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2) из области оријентације у времену.

Недовољан (1)

4. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Идентификује и уме да објасни заједничке особине живих бића на примерима из окружења. - Разврстава животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране. - Разврстава биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла. - Препознаје примере повезаности живих бића са условима живота. - Повезује делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама.
Врло добар (4)	- Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења. - Разврстава већину биљака и животиња из окружења према датим критеријумима.

	- Препознаје утицај неживе природе (сунце, вода, ваздух) на живи свет. - Тачно именује главне делове тела биљака и животиња и разуме њихове основне функције.
Добар (3)	- Препознаје заједничке особине живих бића уз подстицај и навођење примера. - Разликује основне групе животиња (домаће/дивље) и биљака (дрвеће/траве) из окружења. - Уочава основну повезаност живих бића са стаништем уз мању помоћ. - Препознаје делове тела живих бића, али му је потребан подстицај да објасни њихову улогу.
Довољан (2)	- Препознаје да су биљке и животиње жива бића и разликује их од неживе природе. - Препознаје и именује неколико најчешћих биљака и животиња из свог непосредног окружења. - Уз велику помоћ уочава шта је биљкама и животињама потребно за живот (вода, храна). - Уз помоћ показује основне делове биљке (корен, стабло, лист).
Недовољан (1)	- Не разликује живу од неживе природе. - Не показује минимум знања о живим бићима и њиховим особинама, нити показује напредак у овој области.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ – 2. РАЗРЕД

1. ДИГИТАЛНО ДРУШТВО

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	– Упореджује начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе. – У потпуности користи школску платформу за онлајн учење. – Самостално и стално користи дигиталне уџбенике за учење. – Креира дигиталну слику (самостално или уз мању помоћ) користећи одговарајућу апликацију. – Самостално или уз мању помоћ креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију. – Препознаје различите начине за преношење порука у прошлости и садашњости. – Својим речима објашњава због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет. – Наводи могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја. – Својим речима објашњава појам покретне слике. – Самостално креира елементе покретне слике.

- У потпуности креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици.
- Детаљно наводи могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.

- Упоредљује начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе, уз мања одступања.
- У већој мери користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника).
- У великој мери користи дигиталне уџбенике за учење.
- Креира дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију, уз мања одступања.
- Уз помоћ креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију са мањим одступањима.
- Уочава различите начине за преношење порука у прошлости и садашњости.
- У већој мери уме да објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет.
- Наводи поступке за настанак покретне слике.
- У већој мери зна о могућностима за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.
- У већој мери зна да објасни појам покретне слике.
- Уз подстицај креира елементе покретне слике.
- У већој мери креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици.
- Наводи могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.

- У знатној мери упоређује начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе.
- Уме да користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника).
- Користи дигиталне уџбенике за учење уз подстицај других.
- Уз подстицај креира дигиталну слику (уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију.
- Уз подстицај и помоћ креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију.
- Уочава различите начине за преношење порука у прошлости и садашњости, уз подстицај.
- Набраја разлоге због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет.
- Препознаје могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.

**Врло добар
(4)**

Добар (3)

- Уз подстицај зна о појму покретне слике.
 - Уз помоћ креира елементе покретне слике.
 - Уз помоћ креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици.
 - Зна да наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја, уз подстицај.
-
- У мањој мери упоређује начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе.
 - Минимално користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника).
 - Уз помоћ наставника или родитеља користи дигиталне уџбенике за учење.
 - Уз помоћ наставника или родитеља креира дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију.
 - Уз већу помоћ, минимално креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију.
 - Минимално набраја различите начине за преношење порука у прошлости и

Довољан (2) садашњости.

- Уз подстицај зна због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет.
- Уочава могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.
- Минимално зна о значењу појма покретне слике.
- Уз већу помоћ, минимално креира елементе покретне слике.
- Минимално и уз већу помоћ креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици.
- Уме да наброји могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја, уз помоћ.

- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
- Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
- Нема интересовање за коришћење дигиталних уџбеника за учење.
- Не показује заинтересованост за креирање дигиталне слике, па ни њеним уређивањем и чувањем.

Недовољан (1)

- Не показује минимум знања о различитим начинима за преношење порука у прошлости и садашњости.
- Нема интересовање за коришћење интернета и умрежавање дигиталних уређаја.
- Не показује минимум знања о појму покретне слике у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
- Не познаје могућности размене материјала, комуникације и заједничког учења умрежавањем дигиталних уређаја, не труди се и не показује минимум знања о овој области.

- Не показује минимум знања о добицима и ризицима у комуникацији дигиталним уређајима, у складу са критеријумима за оцену довољан (2).

2. БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Препознаје и објашњава добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. - Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету. - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. - Организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја. - Наводи и објашњава неке од сигурних начина на које корисници дигиталних уређаја могу остављати личне податке у дигиталном окружењу, уз критичко закључивање. - Предлаже на основу сопственог истраживања начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину.
Врло добар (4)	- Препознаје добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја, уз мања одступања. - У већој мери, уз мања одступања разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету. - У већини случајева реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. - Делимично примењује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја. - Разликује добре од лоших начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу. - Наводи начине одлагања електронског отпада без угрожавања животне средине, уз подстицај.
Добар (3)	- Зна о добицима и ризицима који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. - Уз подстицај разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету. - Зна о могућим начинима реаговања ако дође у додир са непримереним дигиталним

садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин.

- Уз подршку, примењује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја.
- Уз подстицај уме да направи разлику између добрих и лоших начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу.
- Зна о могућим начинима одлагања електронског отпада.

- Наводи минимално добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.
- Уз помоћ, уочава неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету.

Довољан (2)

- Минималним учешћем реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин.
- Наводи начине на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу, без разлике.
- Уз помоћ и минимално наводи начине одлагања електронског отпада.

- Не показује минимум знања о врстама понашања на интернету у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
- Не показује заинтересованост за укључивање у сопствени допринос, нити напредак.
- Нема сазнања, нити критичко мишљење о начинима остављања личних података на мрежи.
- Не показује напредак у области безбедног руковања уређајима и одлагања електронског отпада.

Недовољан (1)

3. АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН МИШЉЕЊА *(Додата пратећа област за комплетност)*

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Потпуно самостално креира јасне и прецизне кораке (алгоритам) за решавање једноставних свакодневних задатака. - Прецизно прати и исправља грешке у једноставним кодовима или алгоритмима без туђе помоћи.
Врло добар (4)	- Уз минималну помоћ креира кораке за решавање једноставних задатака. - Уочава и исправља већину грешака у задатом редоследу корака.
Добар (3)	- Препознаје логичан редослед поступака у свакодневним активностима и прати једноставан алгоритам уз подстицај. - Уочава очигледне грешке у корацима када му се на њих укаже.

Довољан (2)	- Уз велику помоћ и вођење наставника успева да поређа кораке за извршење неке једноставне радње. - Прати већ готов и потпуно поједностављен редослед акција.
Недовољан (1)	- Не успева ни уз сталну помоћ да повеже логичан след корака за најједноставније радње.

МУЗИЧКА КУЛТУРА – 2. РАЗРЕД

1. ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	– Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. – Свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. – Креативно развија покрете уз песме које пева и музику коју слуша. – У потпуности примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. – Самостално повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама и повезује ритам са графичким приказом. – Критички објашњава доживљај свог и туђег извођења. – Показује висок степен активности и ангажовања у учешћу на школским приредбама и манифестацијама.
Врло добар (4)	- Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. - Свира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. - Показује самосталност у учешћу на школским приредбама и манифестацијама.
Добар (3)	- Пева једноставне песме у складу са текстом. - Делимично се ангажује на школским приредбама и манифестацијама.
Довољан (2)	- Пева песме по слуху по сопственом избору и изводи бројалице уз подстицај.
Недовољан (1)	- Не показује интересовање за певање песама и извођење бројалица.

2. СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	– Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша. – Разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима. – Препознаје слушане композиције на основу одломака.

– Самостално повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима.

Врло добар (4)

- Изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша.
- Разликује тонске боје (гласове и инструменте).
- Препознаје слушане композиције.

Добар (3)

- Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама.
- Препознаје различити темпо (брзо, споро) и динамичке разлике (гласно, тихо).

Довољан (2)

- Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама уз помоћ.
- Уз подстицај препознаје различити темпо (брзо, споро) и динамичке разлике.

Недовољан (1)

- Не показује интересовање за слушање композиција и не препознаје темпо и динамику.

3. МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	– Самостално направи дечје ритмичке инструменте. – Самостално креира кореографију уз музику. – Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратњу за бројалице, песме. – Креативно осмисли одговор на музичко питање. – Показује висок степен активности и креативности у осмишљавању једноставних мелодија на краћи задати текст. – Уме логички према литерарном садржају да изабере одговарајући музички садржај. – Поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике. – Користи самостално или уз помоћ одраслих доступне носиоце звука.
Врло добар (4)	- Прави дечје ритмичке инструменте. - Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте. - Самостално креира покрет. – Поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике. – Користи доступне носиоце звука.
Добар (3)	- Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело. - Понавља већ осмишљен покрет.
Довољан (2)	- Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом.
Недовољан (1)	- Не изводи музичку пратњу и не учествује у креирању покрета као пратњу за бројалице.

ЛИКОВНА КУЛТУРА – 2. РАЗРЕД

1. ОБЛИЦИ

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	• У потпуности користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад. • Самостално тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. • На креативан начин надограђује и допуњује природне облике. • Самостално примењује информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду на креативан начин. • Своје замисли креативно и јединствено изражава одабраном ликовном техником. • Примењује стечена знања и доживљена искуства на новим задацима. • Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад. • Самостално уочава визуелне супротности у свом окружењу и изражава одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. • Преобликује материјале у занимљиве ликовне целине. • Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин. • Изражава одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. • Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу. • Повезује логички уметничко занимање и одговарајуће продукте. • Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору.
Врло добар (4)	- Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад. • Самостално тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. • Надограђује и допуњује природне облике. • Самостално примењује информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. • Своје замисли изражава одабраном ликовном техником. • Примењује стечена знања и доживљена искуства на новим задацима. • Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад. • Самостално уочава визуелне супротности у свом окружењу и изражава одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. • Преобликује материјале у занимљиве ликовне целине. • Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин. • Изражава одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. • Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу. • Повезује самостално уметничко занимање и одговарајуће продукте. • Повезује ликовно облике у простору.

- У знатној мери користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад.

- Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.

- Надограђује и допуњује природне облике.

- Примењује информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду.

- Своје замисли изражава одабраном ликовном техником.

- Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад.

- Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изражава одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли.

- Преобликује материјале у ликовне целине.

- У знатној мери користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин.

- Изражава одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли.

- Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.

- Повезује ликовно облике у простору.

Добар (3)

- Препознаје једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.

Довољан (2)

- Уз помоћ уочава визуелне супротности у свом окружењу.

- Користи материјал и прибор.

- Уз помоћ може да повеже уметничко занимање и одговарајуће продукте.

Недовољан (1)

- Не користи материјал и прибор на безбедан начин.

- Незаинтересован, не повезује облике у простору.

2. ПРОСТОР

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	• Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему. • Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте. • Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора.
Врло добар (4)	- Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему. - Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте. - Спретно приказује свој доживљај простора.
Добар (3)	- Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему.
Довољан (2)	- Доноси прибор и заинтересован је за рад уз помоћ.
Недовољан (1)	- Не доноси прибор и материјал редовно и незаинтересован је за рад.

3. СПОРАЗУМЕВАЊЕ

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено. - Изражава креативно и јединствено, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли. - Самостално користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин. - Креативно одабраним материјалом и техникама тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу.
Врло добар (4)	- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад.
Добар (3)	- Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.
Довољан (2)	- Доноси прибор и заинтересован је за рад уз подстицај.
Недовољан (1)	- Не доноси прибор и материјал редовно и незаинтересован је за рад.

4. ЛИКОВНЕ ИГРЕ

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Самостално, креативно и маштовито комбинује различите облике и материјале кроз игру и стваралаштво. - Потпуно самостално осмишљава нова естетска решења кроз истраживање ликовних елемената.
Врло добар (4)	- Самостално учествује у ликовним играма и успешно комбинује облике и материјале уз мања одступања. - Показује висок ниво сарадње у заједничким уметничким играма.
Добар (3)	- Учествоје у ликовним играма и понавља понуђене облике уз повремени подстицај и усмеравање. - Делимично сарађује са вршњацима у групном раду.
Довољан (2)	- Уз велику помоћ наставника прати једноставна правила ликовне игре и минимално користи понуђене материјале.
Недовољан (1)	- Одбија учешће у ликовним играма и не показује заинтересованост за креативан рад са материјалима.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ – 2. РАЗРЕД

1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

Оцена	Исходи и стандарди
-------	--------------------

Одличан (5)	- Уме да успостави правилно држање тела.
Врло добар (4)	- Разликује правилно од неправилног држања тела.
Добар (3)	- Правилно дише током вежбања.
Довољан (2)	- Примењује једноставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања).
Недовољан (1)	- Не показује минимум труда у складу са критеријумима за оцену довољан (2). - Не показује заинтересованост за сопствени процес развоја, нити напредак.

2. МОТОРИЧКЕ ВЕЖБЕ

Оцена	Исходи и стандарди
Одличан (5)	- Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара. - Спретно учествује у елементарним и штафетним играма. - Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком. - Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.
Врло добар (4)	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања. - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања. - Одржава равнотежу у различитим кретањима. - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања. - Изводи дечји и народни плес уз мања одступања.
Добар (3)	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај. - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај. - Одржава равнотежу у различитим кретањима. - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај. - Изводи дечји и народни плес уз подстицај.
Довољан (2)	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ. - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ. - Одржава равнотежу у различитим кретањима. - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ. - Изводи дечји и народни плес уз помоћ.
Недовољан (1)	- Не показује минимум труда у складу са критеријумима за оцену довољан (2). - Не показује заинтересованост за сопствени процес развоја, нити напредак.

3. ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

Оцена	Исходи и стандарди
-------	--------------------

Одличан (5)	- Користи основну терминологију вежбања. - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље. - Препознаје лепоту покрета у вежбању. - Придржава се правила вежбања. - Вреднује успех у вежбању.
Врло добар (4)	- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања. - Препознаје везу вежбања и уноса воде. - Наводи врсте намирница у исхрани.
Добар (3)	- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај. - Уочава улогу делова тела у вежбању. - Уочава промене у расту код себе и других.
Довољан (2)	- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ. - Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање. - Поштује мере безбедности током вежбања. - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање. - Поштује правила игре. - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа. - Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања.
Недовољан (1)	- Не показује минимум труда у складу са критеријумима за оцену довољан (2). - Не показује заинтересованост за сопствени процес развоја, нити напредак.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ВЕЋА 3. РАЗРЕДА

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање садржи:

- повратну информацију о остварености прописаних исхода стандарда постигнућа,
- ангажовање ученика,
- предузете активности од стране наставника у напређивању постигнућа ученика,

- јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.

Формативне оцене се евидентирају у педагошкој документацији наставника, а могу бити евидентирани и у дневнику рада у евиденцији активности ученика, као и у свесци ученика.

Ученик се у току школске године **сумативно (бројчано) оцењује** на основу:

- Писменог провереног постигнућа (тестови и контролне вежбе)
- Усног провереног постигнућа
- Практичног рада, ангажовања и односа према раду настави (излагање, представљање, учешће у дебати и дискусији, писање есеја, активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Сумативне оцене се евидентирају у дневнику рада, а могу бити унете и у педагошку документацију наставника.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

Оцена	КРИТЕРИЈУМИ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА
Одличан (5)	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке које заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност и изузетно висок степен активности и ангажовања.

Врло добар (4)	–увеликојмерипоказујеспособностприменезнањаилогички повезује чињенице и појмове; –самосталноизводи закључкекојисезаснивајуна подацима; –решавапојединепроблеменанивоустваралачкогмишљењаиу знатној мери критички расуђује; –показујевеликусамосталностивисокстепенактивностии ангажовања.
Добар(3)	–удовољнојмерипоказујеспособноступотребеинформацијау новим ситуацијама; –узнатнојмерилогичкиповезујечињеницеипојмове; –већимделомсамосталноизводи закључкекојисезаснивајуна подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; –удовољнојмерикритички расуђује; –показуједелимичнистепенактивностии ангажовања.
Довољан (2)	–знањакојајеоствариосунанивоурепродукције,узминималну примену; –умањојмерилогичкиповезујечињеницеипојмовеиискључивоуз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; –понекадјесамосталанурешавањупроблемаиунедовољнојмери критички расуђује; –показујемањистепенактивностии ангажовања.
Недовољан(1)	–знањакојајеостварионисунинанивоупрепознавањаине показује способност репродукције и примене; –неизводи закључкекојисезаснивајуна подацима; –критичкине расуђује; –непоказујеинтересовањезаучешћеуактивностиманити ангажовање.

ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ

Писменаоцењивањасевршенаконпређенеобласти,узранијунајаву,апораспоредуписаних провера знања које су истакнуте на огласној табли и на сајту школе. Писане провере, које трају15минута,ненајављујусе,аспроводе се радиутврђивања остварености операционализованихисхода.Оценеизписменепроверепостигнућаутрајањудо15минута се не уписују у дневник, али могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оценог ученика,аунајбољеминтересуученика.

Проверезнањасадржеоко45%задатакаосновногнивоа,35%задатакасредњегнивоаи15% задатака напредног нивоа.

СКАЛА БРОЈЧАНОГ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА			
Оцена	Проценат освојених бодова	Образовни ниво	Образовни ниво
одличан (5)	90-100	Напредни ниво	Примена
врло добар (4)	70-89	Сређењи ниво	Разумевање
добар (3)	50-69	Средњи ниво	репродукција
довољан (2)	30-49	Основни ниво	препознавање
недовољан (1)	0-29		

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у1 или ИОП-у2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

УСМЕНЕ ПРОВЕРЕ

Усмено одговарање подразумева изразу задатака на табли или давање усмених одговора на постављена питања.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА УСМЕННО ОЦЕЊИВАЊЕ ПО ПРЕДМЕТИМА

СРПСКИ ЈЕЗИК

УтокушколскогoдинeизСрпскогјезикаћeсe оцeњивати:

- Усмeниoблиципрoвeрaвaњa;
- Кoнтрoлнизaдaци/вeжбe(изгрaмaтикe,прaвoписa,књижeвнoсти);
- Дoмaћизaдaци;
- Aктивнoсти и aнгaжoвaњe нa чaсу, oднoс прeмa рaду, учeшћe у рaзличитимoблицимa грyпнoг рaдa.

ОЦЕНА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА

Свeписaнeпрoвeрeзнaњaтрeбaписaтиписaнимслoвимaчиткoиурeднo.

Одличан(5)	• Издвојени су битни елементи; • Елементи су сложени у логичну, јасну и прегледну композицију, видљиве су релације међу елементима; • Изнетису јасни и аргументовани закључци; • Поткрепљивање примерима је јасно и довољно; • Коришћена су различита, адекватна средства представљања.
Врло добар(4)	• Издвојена је већина битних елемената; • Елементи су сложени у композицију, али нису видљиве релације међу елементима; • Изнетису у главном јасни и аргументовани закључци; • Поткрепљивање примерима је у главном јасно и довољно; • Коришћена су адекватна средства представљања.
Добар(3)	• Издвојени су неки битни елементи; • Композиција није јасна и непотпуна, изостају релације међу елементима; • Изнетису у главном јасни и аргументовани закључци; • Поткрепљивање примерима је недовољно или нејасно; • Средства представљања нису јасно и тачно коришћена.
Довољан(2)	• Издвојени су само основни елементи; • Композиција је нејасна и непотпуна, изостају релације међу елементима; • Нису изнети закључци; • Није поткрепљено примерима; • Средства представљања нису коришћена.

Области	Оцена	Исходи
---------	-------	--------

1. Књижевност	Одличан (5)	• Самостално разликује делове песме; • Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера;- Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње; • Самостално одредитему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; • Разликује главне и споредне ликове и у поређује их; објашњава особине ликова и наводи примере; - Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере; • Самостално изражајно рецитуете доживљај песме слушаоцу; • Самостално изражајно изводи улоге у драмском тексту; • Самостално издваја поуку и басне, објашњава пословице
	Врло добар (4)	• Разликује делове песме: строфа и стих; Изражава доживљај песме и издваја песничке слике; • Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; - Одредитему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; • Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине;- Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте; • Изражајно рецитуете песму; • Самостално изводи улоге у драмском тексту; • Самостално издваја поуку и басне, уме да објасни неке пословице. Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај; • Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај; • Одредитему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту уз подстицај;
	Добар (3)	• Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај; • Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;- Рецитуете песму уз мањи подстицај; • Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту; - Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку и басне; • Може да препозна пословицу

	Довољан (2)	• Препознај делове песме: строфаистих, уз помоћ; - Повезуј догађаје у причи уз помоћ; - - Препознај главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ; • Оредите му, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту уз помоћ; - - Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије; • Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставну улогу у драмском тексту;
--	-------------	--

		- - Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу.
2. Језик	Недовољан (1)	• Непрепознај делове песме: строфаистих; - Неповезуј догађаје у причи уз помоћ; - - Непрепознај главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова; • Не одредите му, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; - Неразликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Не научи песму; • Не може да изведе једноставну улогу у драмском тексту; - Не може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу.
	Одличан (5)	• - - Ученикодређујеи да је сопствене примере за основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе. • Разликује врсте и подврсте речи у типичним случајевима. • Самостално дели речина крај уреда, одређује у правни и неправни говор. • Правилно пише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јед.
	Врло добар (4)	• Ученику змању помоћ одређује основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе. - - Одређује у правни и неправни говори да је једноставне примере. • Даје једноставне примере и правилно пише

		велико слово, присвојнепридевеизведенеодвластитихименица,речцуне, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице.
	Добар(3)	- Ученикпрепознајеосновнеграматичкекатегорије:именице, придеве и глаголе. -
	Довољан (2)	Уз мањи подстицај у међа подели речина крају реда, правилно да напише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцуне, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице. Углавном уме да одреди управни и неуправни говор. • Ученикуз помоћ препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе; • Уз помоћ разликује управни од неуправног говора, дели речина крају реда, пише велико слово, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице.
	Недовољан (1)	• Ученик не препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе; • Неразликује управни од неуправног говора, не дели речина крају реда, не пише велико слово, речцуне, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице.

3.Језичка култура	Одличан (5)	- Самостално саставља и изговара сложено уобавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у дужу целину. • Самостално препричава, прича и описује на опширан начин извештава о догађајима. • Самостално одређује реч и истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. • Самостално саставља причу на основу задатог почетка, мена крај приче, наставља причу. • Правилно пише диктати аутодиктат.
------------------------------	-------------	--

Врло добар (4)	• Самостално саставља и изговара обавештајну, упитну и заповедну реченицу спаја више реченица у кратку целину. • Препричава, прича и описује насажетна начини извештава о догађајима. • Одређује реченице истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. • Саставља краће приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. • Пише диктати и аутодиктат са мањим грешкама. • Уз мању помоћ саставља и изговара обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину.
Добар (3)	• Уз мању помоћ препричава, прича и описује насажетна начини извештава о догађајима. • Углавном самостално одређује реченице истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. • Углавном саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. • Пише диктати и аутодиктат са грешкама
Довољан (2)	Уз помоћ саставља и изговара једноставну обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину. • Уз помоћ препричава, прича и описује насажетна начини извештава о догађајима. • Делимично одређује реченице истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. • Ретко саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. • Често неправилно пише диктати и аутодиктат.
Недовољан (1)	Несаставља и не изговара једноставну обавештајну, упитну и заповедну реченицу, не спаја више реченица у кратку целину. - Не препричава, прича и описује насажетна начини не извештава о догађајима. - Не одређује реченице истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. • Несаставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. • Неправилно пише диктати и аутодиктат.

Области	Оцена	Исходи
1. Бројеви	Одличан (5)	Самостално и тачно пише и упоређује бројеве првих хиљаде. - Употпуно чита број записан римским цифрама и пише дат и број римским цифрама (до 1000). - Самостално и тачно врши четири основна рачунска операције, писмено и усмено (до 1000); - Употпуно тачно дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Самостално и тачно уме да процени вредности израз са једном рачунском операцијом; - Употпуно тачно израчуна вредност бројевог израз са највише три рачунске операције; - Самостално и тачно одређује десетице и стотине најближе датом броју; - Тачно решава једначину са једном рачунском операцијом; - Употпуно одређује изапису јескуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - Употпуно решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Уочава делове целине изапису јеразломке облика; - Самостално пореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једним наким именицима. - Самостално и тачно резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; - Употпуно уочава и речима описује правило за настајање бројевог низа; - Самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубчаста дијаграма, сликовна дијаграма);
	Врло добар (4)	- Често самостално пише и упоређује бројеве првих хиљаде. - Углавном чита број записан римским цифрама и пише дат и број римским цифрама (до 1000). - Често самостално врши четири основна рачунска операције, писмено и усмено (до 1000); - Често дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Често самостално процени вредности израз са једном рачунском операцијом; - Узнатно меритачно израчуна вредност бројевог израз са највише три рачунске операције; - Често самостално одређује десетице и стотине најближе датом броју; - Углавном решава једначину са једном рачунском операцијом;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Узнатнојмери одређује изаписујескуп решења неједначине сабирањем и одузимањем |
|--|--|---|

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>;-
Узнатнојмери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углавном уочива делове целине изапишеразломке облика • Често самостално пореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким именицима. • Често самостално резултат мерења дужине записује децималним бројем са једном децималом; - Делимично уочава и речима описује правило настајања бројевног низа; - <p>Често самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</p> |
|--|--|---|

	Добар(3)	• Узнатнојмери пише и упоређује бројеве првих хиљада. • Удовољнојмери чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000). • Делимично са осталом врши четири основна рачунска операције, писмено и усмено (до 1000); • Узнатнојмери дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; • Често са осталом узмања помоћ процени вредност израза са једном рачунском операцијом; • Узнатнојмери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; • Самостално, узмања помоћ одређује десетице и стотине најближе датом броју; • Удовољнојмери решава једначину са једном рачунском операцијом; • Већим делом самостално одређује и записује скупе ешења неједначине са сабирањем и одузимањем; • Узнатнојмери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; • Удовољнојмери уочи делове целине и изапише разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима. • Често са осталом резултат мерења дужине записује децималним бројем са једном децималом; • Углавном уочава и речима описује правило за наставка бројевног низа; • Каткад чита и користи податке представљене табеларно и графички
	Довољан (2)	• Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве првих хиљада. • Уз помоћ чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000). • Умањојмери са осталом врши четири основна рачунска операције, писмено и усмено (до 1000); • Често са грешкама дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Умањојмери са осталом процени вредност израза са једном рачунском операцијом;

		• Понекад тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рач. операције; • Уз помоћ одреди десетице истотиненајближе датом броју ; • Уз помоћ решава једначину са једном рачунском операцијом. • У мањој мери одређује и записује скупрешења неједначине сабирањем и одузимањем; • Понекад самостално решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; • Понекад делимично уочи делове целине и запишера зломке облика m/n ; • У мањој мери пореди разломке облика једнаким имениоцима. • Понекад самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; • Понекад делимично уочава и речима описује правило за настајање бр. низа; • Уз помоћ чита и користи податке представљене табеларно или графички (стуби, части, дијаграми, сликовни дијаграм);
	Недовољан (1)	Непоказује минимално знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2) - Непоказује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
2. Геометрија	Одличан (5)	• Употпуно самостално црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; • Самостално и тачно конструише троугао и круг; • Употпуно самостално и тачно црта геометријске фигуре у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг; • Самостално и тачно израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла; • Употпуно самостално и тачно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;

	Врло добар (4)	• Црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаонике и квадрат; • Самостално конструише троугао и круг; • Именује и самостално црта геометријске облике у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг; • Самостално израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла; • Самостално прсликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; • Самостално користи геометријски прибори алате за цртање. • Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаонике и квадрат и понекад прецизно их црта; • Самостално конструише троугао и круг, понекад греша; • Именује и црта геометријске облике у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг; • Зна да одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, али повремено греша;
	Добар (3)	

	Довољан (2)	• Самостално, али не прецизно прсликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; • Самостално, али не прецизно користи геометријски прибори алате за цртање. • Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаонике и квадрат и уз помоћ их црта. • Понекад самостално конструише троугао и круг; • Именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; • Именује и разликује врсте углова и троуглова; • Уз велику помоћ одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла; • У мањој мери прсликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; • У мањој мери користи геометријски прибори алате за цртање.
	Недовољан (1)	Непоказује минимум знања у складу са критеријумима за оцјену довољан (2) - Непоказује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак

3.Мерењеи мере

Одлича н (5)	Самосталномери,упоређујеипретварајединицезамерење дужине, масе, запремине течности и времена; -Самосталноитачноупоређујевеличине(дужина,маса, запремина течности и време); - Употпуностисамосталноитачнодаизмериповршину геометријскефигурезадатоммером(правоугаон.,квдрато ми троуглом); Знајединицезамерењедужине,маса,запреминетечности и времена и самостално их претвара;
Врлодоба р (4)	• Самосталноупоређујевеличине(дужина,маса,за премина течности и време); • Знасамосталнодаизмериповршинугеометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квдратом и троуглом);
Добар(3)	-Узнатнојмериипретварајединицезамерењедужине,маса, запремине течности и времена. • Удовољнојмериупоређујевеличине(дужина,маса,зап ремина течности и време) • Узнатнојмерииповршинугеометријскефигурезадатомме ром (правоугаоником,квдратомитроуглом);
Довоља н (2)	• Умањојмериипретварајединицезамерењедужине ,маса, запремине течности и времена. • Понекадупоређујевеличине(дужина,маса,запремина течности и време); • Умањојмеримериповршинугеометријскефигуре адатом мером (правоугаоником, квдратом и троуглом);
Недовоља н (1)	Непоказујеминимумзнањаускладусакритеријумимазаоц ену довољан (2) - Непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења,ни ти напредак

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Области	Оцена	Исходи
1. Природа-човек и друштво	Одличан (5)	Утокушколскогodiнеизприродеидруштваоцењивањеће се вршити кроз усмено одговарање, писмене провере, активност на часу и однос према раду и израда задатака у радној свесци. - Учениксамосталноитачноименујеобликерелефаиповршинских вода у свом крају; - Самосталноитачноодређујеположајзадатогобјекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. - Самосталноитачноилуструјепримеримакакорелефи површинске воде утичу на живот људи у крају; - Самосталноитачноповезујеврстеизначајсаобраћајау свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају; - Употпуностисамосталноразликујечврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; - Употпуностиповезујетемпературнепроменесапроменама запремине и кретања ваздуха; - Самосталноитачноочитава вредносттемпературеводе, ваздуха и тела помоћу термометра; - Употпуностиприказујевезе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране; - Самосталноитачноилуструјепримеримаодговорани неодговоран однос човека према животној заједници;
	Врло добар (4)	- Учениксамосталноименујеобликерелефаиповршинских вода у свом крају; - Самосталнои углавном тачноодређујеположајзадатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. - Самосталнои углавном тачноилуструјепримерима како релефи површинске воде утичу на живот људи у крају;

Добар(3)

- Самостално повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;
- Самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
- Уз знатну меру повезује температуру не промена са запреминама и кретања ваздуха;
- Самостално читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;
- Уз знатну меру приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;
- Самостално илуструје примерима одговоранине одговоран однос човека према животној заједници;
- Ученику главном самостално именује облике рељефа и површинских вода у свом крају;
- Уз мању помоћ ређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.
- Уз мању помоћ илуструје примерима како рељеф површинске воде утиче на живот људи у крају;
- Уз мању помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;
- Удовољној меру самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
- Делимично повезује температуру не промена са запреминама и кретања ваздуха;
- Уз мању помоћ читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;
- У довољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;
- Уз мању помоћ илуструје примерима одговоранине одговоран однос човека према животној заједници;

	Довољан (2)	- Ученик препознаје уз помоћ облика рељефа и површинских вода у свом крају; • Уз велику помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. • Уз велику помоћ илуструје примерима како рељеф површинске воде утиче на живот људи у крају; • Уз већу помоћ повеже врсте изначаја саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају; • Често уз помоћ разликује чврсто, течност и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; • Понекад делимично повежује температуру не промене са променама запремине и кретања ваздуха; • Уз већу помоћ читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; • У недовољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране; • Уз већу помоћ илуструје примерима одговора на не одговоран однос човека према животној заједници;
--	-------------	---

	Недовољан (1)	• Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). • Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
	Одличан (5)	- Ученик самостално и тачно оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; • Самостално и тачно зна дана број главних и споредних страна света • Самостално опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; • Самостално и тачно идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;

2.Оријентација у времену и простору	Врло добар (4)	- Ученик самостално и углавном тачно оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; • Самостално зна да на бројиглавне и споредне стране света • Самостално опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; • Самостално идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
	Добар (3)	- Ученик се уз мању помоћ оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; • Зна да на бројиглавне стране света, а уз мању помоћ и споредне стране света • Уз мању помоћ опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; • Уз мању помоћ идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
	Довољан (2)	- Ученик се уз већу помоћ оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; • Зна да на бројиглавне стране света • Уз већу помоћ опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; • Уз већу помоћ идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
	Недовољан (1)	• Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). • Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
	Одличан (5)	• Ученик самостално прикупи и тачно представи податке о прошлости породице и краја • Зна временске одреднице (година, деценија, век) и колико трају у свакодневном животу самостално и тачно описује догађаје из прошлости.
3.Прошлост	Врло добар (4)	- Ученик прикупи самостално представи податке о прошлости породице и краја - Зна временске одреднице (година, деценија, век) и колико трају у свакодневном животу самостално описује догађаје из прошлости.

	Добар(3)	- Ученикузмањупомоћприкупиипредставиподаткео прошлости породице и краја - Знавременскеодреднице(година,деценија,век)иколи котрају, и делимичноописује догађаје из прошлости
	Довољан (2) Недовољан (1)	- Ученикузвећупомоћприкупиипредставиподаткео прошлости породице и краја - Знавременскеодреднице(година,деценија,век)иколи котрају, али уз помоћописује догађаје из прошлости - Непоказујеминимумзнањаускладусакритеријумимаза оцену довољан (2). - Непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења,нити напредак
4. Кретање	Одличан (5)	- Учениксамосталноитачноповежејачинуделовањанателос његовим пређеним растојањем; - Самосталноитачнодоводиувезубрзинупадањателас његовим обликом; - Самосталноитачноразликујеприроднеивештаке изворе светлости; - Самосталноитачноповежепроменуувеличинеиположаја сенке с променом положаја извора светлости; - Самосталноитачноповежепроменујачинезвукаспроменом удаљености од његовог извора; - Самосталноизведеједноставнеогледе/експериментеиповеже резултат са објашњењем/закључком
	Врлодобар (4)	- Учениксамосталноповежејачинуделовањанателос његовим пређеним растојањем; - Самосталноиуглавномтачнодоводиувезубрзинупадањатела с његовим обликом; - Самосталноиуглавномтачноразликујеприроднеивештачке изворе светлости; - Самосталноиуглавномтачноповежепроменуувеличинеиположаја сенке с променом положаја извора светлости; - Самосталноиуглавномтачноповежепроменујачинезвукаспроменом удаљености од његовог извора; - Самосталноизведеједноставнеогледе/експериментеиповеже резултат са објашњењем/закључком

	Добар(3)	Ученик делимично повеже јачину деловања на телос његовим пређеним растојањем; - Делимично уз помоћ доводи у везу брзину падања тела с његовим обликом; - Делимично разликује природне и вештачке изворе светлости; - Делимично уз помоћ повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости; - Делимично уз помоћ повеже промену јачине звука с променом удаљености од његовог извора; - Уз помоћ изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком
	Довољан (2)	Ученик недовољно јмери и узвећу помоћ повеже јачину деловања на тело с његовим пређеним растојањем; - Узвећу помоћи недовољно јмери доводи у везу брзину падања тела с његовим обликом;

		- Узвећу помоћи недовољно јмери разликује природне и вештачке изворе светлости; - Узвећу помоћи недовољно јмери повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости; - Узвећу помоћи недовољно јмери повеже промену јачине звука с променом удаљености од његовог извора; - Узвећу помоћ изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком у недовољној мери
	Недовољан (1)	- Непоказује минимално знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). - Непоказује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак

	Одличан (5)	- Ученик разликује повратне и неповратне промене материјала у потпуности самостално; - У потпуности уочава разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина; - Самостално одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - У потпуности објашњава како рециклажа помаже у чувању природе; - Самостално изведе огледе/експерименте и повеже
--	-------------	--

5.Материјали

		езултатса објашњењем/закључком);
Врло добра (4)	- Ученик разликује повратне и неповратне промене материјала уз мања одступања; - Узнатној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина; - Углавном самостално одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - Узнатној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе; - Самостално изведе огледе/експерименте; - Ученик разликује повратне и неповратне промене материјала уз подстицај; - Делимично уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина; - Делимично одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - Удовољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе; - Удовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	
Довољан (2)	- Ученик разликује повратне и неповратне промене материјала уз већу помоћ - умањеној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина; - понекад делимично одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;	

	Недовољан (1)	• узвећу помоћ објашњава како рециклажа помаже у чувању природе; • у недовољној мери сарађује са другима у групи заједничким активностима; • Непоказује минимум знања у складу са критеријумима за оцјену довољан (2). • Непоказује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИКОВНА КУЛТУРА

У току школске године из Ликовне културе ће се оцењивати:

- Активности односно ученика према Ликовној култури
- Израда панора
- Редовно доношење прибора
- Активности и ангажовање на часу, однос према раду, учешће у различитим облицима групног рада.

Области	Оцена	Исходи
1. КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ	Одличан (5)	• У потпуности користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад • Самостално тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу • На креативан начин дограђује и допуњује природне облике • Самостално примењује информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду на креативан начин • Својезамисли креативно и јединствено изражава одабраном ликовном техником • Самостално тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу • Надограђује и допуњује природне облике • Самостално примењује информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду на креативан начин • Својезамисли изражава одабраном ликовном техником • Примењује стечена знања и доживљаја искустава
	Врло добар (4)	• Надограђује и допуњује природне облике • Самостално примењује информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду на креативан начин • Својезамисли изражава одабраном ликовном техником • Примењује стечена знања и доживљаја искустава

2. СПОРАЗУМЕВАЊЕ		ванановим задацима
	Добар(3)	• Преобликујуматеријалеуликовнецелине • Узнатнојмерикористиматеријалиприборнабездани одговоран начин • Изражаваодабраниматеријаломитехникама,својеемоције, машту, сећања и замисли • Повезујеуметничкозанимањеиодговарајућепродукте • Повезујеликовнообликеупростору
	Довољан(2)	• Препознајеједноставневизуелнеинформацијевезанеза облике које опажа у свакодневном животу • Узпомоћуочававизуелнесупротностиусвојокожењу. • Користиматеријалиприбор • Узпомоћможедаповежеуметничкозанимањеиодговарајуће продукте
	Недовољан (1)	• Непоказујеминимумзнањаускладусакритеријумимаза оцену довољан (2) • Непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нити напредак
	Одличан(5)	• Самосталнокористиједноставневизуелнеинформацијекао постицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативноијединствено • Изражавакреативноијединствено,одабраниматеријаломитехникама, своје емоције, машту, сећања и замисли • Самосталнокористиматеријалиприборнабездан, одговоран и креативан начин • Креативноодабраниматеријаломитехникаматумачи
	Врлодобар (4)	једноставневизуелнеинформацијекојеопажау свакодневном животу • Изражавакреативноијединствено,одабраниматеријаломитехникама, своје емоције, машту, сећања и замисли - Самосталнокористиједноставневизуелнеинформације

		ијекао подстицај за стваралачки рад
	Добар(3)	- Тумачиузподстицајједноставневизуелнеинформације
	Довољан(2)	-Доносиприборизаинтересованјезарадузподстицај
	Недовољан (1)	• Непоказујеминимумзнањаускладусакритеријумимаза оцену довољан (2) • Непоказујезаинтересованостзасопствени процесучења, нити напредак
3.СЦЕНА	Одличан(5)	• Самосталноуређујесцену • Повезујеуметничкозанимањесценографа,костимографаи одговарајуће продукте. • Креативноијединственоприказујесвојдоживљај
	Врлодобар (4)	• Самосталноуређујесцену • Повезујеуметничкозанимањесценографа,костимографаи одговарајуће продукте • Спретноприказујесвојдоживљај
	Добар(3)	Ученикузподстицајуређујесцену,уочаваипредставља простор, облике и дешавања
	Довољан(2)	Доносиприборизаинтересованјезарадузпомоћ
4.ОРНАМЕНТИКА	Недовољан (1)	• Непоказујеминимумзнањаускладусакритеријумимаза оцену довољан (2) • Непоказујезаинтересованостзасопствени процесучења, нити напредак
	Одличан(5)	Креативнораспоређујеоблике,боје,линијеи/илитекстуре креирајућиоригиналнекомпозиције;

	Врлодобар (4)	-Указујенасличностииразликекојеопажау уметничким делимаитрадицијиразличитихнарода; Самосталнораспоредиоблике,боје,линијеи/илитекстуре креирајући оригиналне композиције;
	Добар(3)	- Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећиинформацијеиразличитематеријалеитехнике
	Довољан(2)	-Доносиприборизаинтересованјезарадузпомоћ
	Недовољан (1)	• Непоказујеминимумзнањаускладусакритеријумимаза оцену довољан (2) • Непоказујезаинтересованостзасопствени процесучења, нити напредак

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Области	Оцена	Исходни стандарди
1.Извођење музике	Одличан (5)	- Ученик самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. • Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. • Свира и креира пратњу за бројалице и песмена дечија ритмичким инструментима
	Врло добар (4)	- Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. • Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. • Свира пратњу за бројалице и песмена дечија ритмичким инструментима.
	Добар (3)	- Пева једноставне песме у складу са текстом.
	Довољан (2)	- Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице.
	Недовољан (1)	- Не показује заинтересованост за учење и напредак.
2.Слушање музике	Одличан (5)	- Ученик самостално изражава своје доживљаје музике коју изводи или слуша. - Препознаје слушане композиције на основу одломака -- Разликује тонске боје (гласови и инструменти). - Препознаје слушане композиције.
	Врло добар (4)	
	Добар (3)	- Препознаје различите темпа и динамику.
	Довољан (2)	- Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама - - Препознаје различите темпа (брзо, споро) и динамичке раз

3.Стварање е музике		лике (гласно, тихо)
	Недовољан (1)	-Непоказује заинтересованост за учење и напредак.
	Одличан (5)	- Ученик користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме. -Самостално креира кореографију.
	Врло добар (4)	• Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте • Самостално креира покрет.
	Добар (3)	Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело. -Понавља већ осмишљен покрет.
	Довољан (2)	-Опонаша звукове из непосредне околине спонтано или договореном импровизацијом.
	Недовољан (1)	-Непоказује заинтересованост за учење и напредак.

ФИЗИЧКО ИЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Области	Оцена	Исходи
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Одличан (5)	Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Већто изводи сложеније форме природних облика кретања.
	Врло добар (4)	Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; - Користи своје моторичке вештине у игри свакодневно м животу уз мања одступања; -Одржава равнотежу у различитим кретањима
	Добар (3)	-изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи своје моторичке вештине у игри свакодневно м животу уз подстицај;

	Довољан(2)	изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ;
--	------------	--

МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ		-Користи своје моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;
	Недовољан (1)	Непоказује минимум знања у складу са критеријумима за оцјену довољан (2)
	Одличан(5)	- Непоказује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак - Поседује позитивно искуство у успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма - Покретома изражава своје емоције и искуства, покрет уклађује са музиком -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.
	Врло добар (4)	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; - Користи своје моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе у музику пратњу уз мања одступања; - Изводи дечји и народни плес уз мања одступања, Уз подстицај изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - Уз подстицај користи своје моторичке вештине у игри и свакодневном животу ; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе у музику пратњу уз подстицај; - Изводи дечји и народни плес уз подстицај
	Довољан(2)	- Понекад правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања -Понекад користи своје моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе у музику пратњу уз помоћ; - Изводи дечји и народни плес уз помоћ.

	Недовољан (1)	Непоказујеминимумзнањаускладусакритеријумимазаоцену довољан (2) - Непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења,нити напредак
ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	Одличан(5)	• Користиосновнутерминологијувежбања • Повезујеходањеитрчањесапозитивнимутицајемназдравље; • Препознајелепотупокретаувежбању; • Придржавасеправилаввежбања; • Вреднујеуспеху вежбању
	Врлодобар (4)	- Користиосновнутерминологијувежбањаузмањаодступања; ;- Препознајевезувежбањаиуносаводе;

	Добар(3)	-Наведеврстенамирницауисхрани. Поштујеправилаигре; • Користиосновнутерминологијувежбањауздистицај; • Уочаваулогуделователау вежбању; • Уочипроменеурастукодсебеи других. Понекадкористиосновнутерминологијувежбањаузпомоћ; -
	Довољан(2)	Поштујеправилапонашањауинапросторимаза вежбање;- Поштује мере безбедности током вежбања; • Одговорносеодносипремаобјектима,справамаиреквизитима у просторима за вежбање; • Поштујеправилаигре; • Навијаибодриучесникеуигринаначинкојиникоганевређа;
	Недовољан (1)	• Непоказујеминимумзнањаускладусакритеријумимазаоцену довољан (2) • Непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења,нити напредак

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Области	Оцена	Исходни стандарди
---------	-------	-------------------

1.Људскаправа	Истичесе	- Ученик својим ставом, мишљењем и понашањем даје пример другима и показује да прихвата различитост других • препознаје у свом окружењу примерене једнаког поступања - према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; • се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, - права и осећања у свакодневним ситуацијама;
	Добар	- прихвата различитост других; • препознаје у свом окружењу примерене једнаког поступања - према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; • понаша се тако да не угрожава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;
	Задовољава	▪
2.Демократско друштво	Истичесе	- Даје примери покреће акције солидарности у свом окружењу објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру; – - укажена у прошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;
		– - наведен неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце

3. Процеси у савременом свету	Добар	- препознаје пример солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; • учествује савршњацима у свом окружењу у пружању помоћи особама; • разумеразлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру; • уочава напрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима; • зна институције у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце
	Задовољава	• Учествоје у раду групе, али не износи своје мишљење
	Истиче се	- Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да друге могу имати другачије мишљење; • испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; • заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању
	Добар	• Сарађује и учествује у групном раду
4. Грађански активизам	Задовољава	• Слуша саговорника али не износи своје мишљење.
	Истиче се	- Ученик наведештаби волеодаима у својој локалној заједници што сада недостаје - тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; – наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; – опише како јесу начини деца његових/њених година могу да брину освојој локалној заједници - уочава ситуације када се крше права других или сопствена права - не угрожава своју локалну заједницу својим понашањем
	Добар	
	Задовољава	

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Области	Оцена	Исходи и стандарди
1.Дигитално друштво	Одличан (5)	Потребно је да ученик у потпуности зна да: – унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; – селекује и измени (обрише, дода) текст; – именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; – допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; – именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);
2. Безбедно коришћење дигиталних уређаја		– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање; – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;
3. Алгоритамски начин размишљања		– активно учествује у раду на часу; – редовно извршава задатке. Описи постигнућа: - Уме да претражује информације у електронском облику. - Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то одговорно поступа. - Ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу. - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података и да процењује њихову поузданост. - Користи информационе технологије за учење и чување података. - Познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације.
	Врло добар	Потребно је да ученик зна да: – унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или

	(4)	виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; – селекује и измени (обрише, дода) текст;
		– именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; – објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; – одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом; – примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање; – објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима. – објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; – осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; – наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); – наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања; – активно учествује у раду на часу; – редовно извршава задатке. - Углавном да претражује информације у електронском облику. - Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то одговорно поступа. - Ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу. - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података и да процењује њихову поузданост. - У великој мери користи информационе технологије за учење и чување података. - Познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације.

	Добар (3)	– објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; – препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;
--	------------------	--

- наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;
- направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;
- означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
- учествује у раду на часу;
- редовно извршава задатке;
- редовно записује лекције у свесци.

Описи постигнућа:

- Делимично уме да претражује информације у електронском облику.
- Делимично препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то одговорно поступа.
- Понекад користи ИКТ за комуникацију и сарадњу.
- Делимично пореди различите изворе и начине добијања података и да процењује њихову поузданост.

Довољан (2)

- Делимично користи информационе технологије за учење и чување података.
- Делимично познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације.
- објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;
- објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;
- препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;
- повремено учествује у раду на часу;

Област Оцена Критеријуми

- показује жељу за напредовањем;
- има записане лекције у свесци.

Описи постигнућа:

- У мањој мери уме да претражује информације у електронском облику.
- У мањој мери препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то одговорно поступа.
- У мањој мери користи ИКТ за комуникацију и сарадњу.
- У мањој мери пореди различите изворе и начине добијања података и да процењује њихову поузданост.
- У мањој мери користи информационе технологије за

		учење и чување података. - Слабије познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације.
	Недовољан (1)	- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). - Не показује жељу за напредовањем. - Не познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације. - Не користи ИКТ за сарадњу и комуникацију. - Не препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ.

ПРАКТИЧАН РАД, АНГАЖОВАЊЕ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ

*Оцена за израду практичних радова, ангажовање и однос према раду није обавезујућа.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ПРАКТИЧАН РАД, АНГАЖОВАЊЕ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ

Оцена	Исходи
Одличан (5)	• У потпуности показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама • Бави се додатним истраживачким радом • Своје вољно проширује своје знање додатним изворима знања, коментарише их и жели презентовати другима • Решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког мишљења • Креативним идејама доприноси успешној реализацији различитих облика рада • Води редовно запис сачаса и допуњује илустрацијама, графичким приказима, фотографијама... • Самостално израђује практичних радова • Својим радом често доприноси успеху групе • Конкретно и оригинално просуђује и вреднује своју туђи рад
Врло добар (4)	• Увеликој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама • Решава поједине захтеве и уз напору критички расуђује • Припрема сеча заучешће у различитим облицима рада • Води редовно запис сачаса и допуњује илустрацијама, графичким приказима, фотографијама... • Активан и заинтересован у раду • Прилагођава се раду у групи, поштује правила, активно и заинтересовано излаже садржаје • Коректно просуђује своју туђи рад
Добар (3)	• Удовољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама • У већој мери решава поједине захтеве • Узима заучешће у различитим облицима рада • Води редовно и уредно запис у свесци • Потребна му је помоћ на дзоручиољау практичном раду
	• Следи у путстви и правила зараду групи, може коректно просудити вредност свог и туђег рада • Врло несигуран у излагању

Довољан (2)	- Показује мањистепен активности и ангажовања - Води редовно и уредно запису свесци - Радови суне јасни и непрегледни - Ради само уз подстицај - Теже следи правила и упутства за групни рад, понекад због незаинтересованости омета рад групе - Слабо просуђује квалитет свог итуђе рада
Недовољан (1)	- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) - Ни уз подстицај не учествује у активностима - Не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак

Ангажовање у пројектима и сарадња у групи

*Оцена за ангажовање у пројектима и сарадњу у групи није обавезујућа.

Критеријум за сумативно оцењивање пројектно оријентисане наставе којасереализује на часу:	
Оцена	Исходи
Одличан (5)	- Доприноси групном раду креирањем идеја - Иницира и организује поделу улога и задатака - Уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја“ у групном раду - Фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта задатом временском оквиру - Утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности - Одређује потребно време и ресурсе - Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктом и планираном динамиком рада у групи - Уважава чланове тима и различитост идеја
Врло добар (4)	- Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада - Планира и организује краткорочне и дугорочне активности

Добар(3)	• Утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе; • Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктивним и планираним динамиком рада у групи • Уважавач чланова тимом и различитост идеја • Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктивним и планираним динамиком рада у групи • Уважавач чланова тимом и различитост идеја
Довољан (2)	• Извршава додељене задатке и укључивања захтева из подршке у осталим члановима групе • Уважавач чланова тимом и различитост идеја
Недовољан(1)	• Неиспуњава критеријум за оценом довољан(2) • Није успео постићи жељено учешће у пројектним активностима • Непоказује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак

Израда домаћих задатака

*Оцена израде домаћих задатака није обавезујућа.

Критеријум за сумативно оцењивање израде домаћих задатака	
Оцена	Критеријум
Одличан (5)	• Редовно ради домаће задатке • Уписање домаћих задатака је уредан • Решења задатака су тачна, често и оригинална • Проналази решења изатежљивих проблемских задатка • Умерено разликује битно од небитног
Врло добар (4)	• Редовно ради домаће задатке • Уписање домаћих задатака је уредан • Решења задатака су тачна • Сложеније проблеме не успева решити самостално
Добар(3)	• Углавном редовно ради домаће задатке • Домаћи задаци су читко написани • Задатке не успева увек решити тачно самостално

Довољан (2)	• Домаћезадаткенерадиредовно • Рукописјенеуреданитешкочитљив • Задацисуделимичнотачнорешени
Недовољан(1)	- Неизвршавасвојеобавезевезанезаизрадудомаћихзадатака

ВЛАДАЊЕ		
Области	Оцена	Исходиистандарди
Односпре ма школски м обавезам а	Примерно	• Употпуностииправовременоизвршавасвеобавезе; • Редовнопохађанаставуидругеобликерадау којеје укључен; • Поштујеправилапонашањаимеребезбедности.
	Врлодобаро	• Извршавапрописанеобавезе; • Редовнопохађанаставуалипонекадзакаснина часили неоправдано изостане; • Углавномпоштујеправилапонашањаимере безбедности.
	Добаро	• Делимичноиспуњавапрописанеобавезе; • Честокасниначасипонекаднеоправданоизо стајеса наставе; • Делимичнопоштујеправилапонашањаимеребезбедности.
	Задовољавајуће	• Минималноинеплаговременоиспуњавапрописанеобавезе; • недолазинавременачасовеичестонеоправданоизо стајеса наставе; • минималнопоштујеправилапонашањаимеребезбедности.
	Недовољавајуће	• Неизвршавапрописанеобавезе;- неоправданоизостајеса наставе више од 25 часова; • Кршиправилапонашањаинепридржавас емера безбедности.
	Примерно	• Негујеатмосферудругарствауодељењу; • Уживаповерењемеђудруговима; • Својеставовебраниаргументовановодећирачунао осећањимадругихиусвојенимправилимапонашања.

Односпрема другим ученицима	Врло добро	• Коректно се односи према другим ученицима; • Бранећи свој уставове мање води рачуна о својим правилима понашања и осећањима других.
	Добро	• Нема увек коректно односпрема другим ученицима; • Бранећи свој уставове не води довољно рачуна о својим правилима понашања и осећањима других.
	Задовољавајуће	• Нема коректно односпрема ученицима; • Бранећи свој уставове не води рачуна о својим правилима понашања и осећањима других.

Односпрема запосленима у школи и другим организацијама у којима се остварује образовно-васпитни рад	Недовољавајуће	• Непоштује личност других ученика и према њима се понаша нетолерантно; • Угрожава и повређује права и осећања других.
	Примерно	-
	Врло добро	Споштовање ми уважавањем се односи према запосленима школе и других организација. - Има коректно односпрема запосленима школе и других организација.
	Добро	-
	Задовољавајуће	Нема увек коректно односпрема запосленима школе и других организација. - Непоштује и не уважава запослене школе и других организација.
Односпрема изреченој васпитној или васпитно-дисциплинској мери	Недовољавајуће	-
	Примерно	Угрожава и повређује права и осећања запослених школе и других организација.
	Врло добро	-
	Добро	- Нема изречене васпитне мере. - Преузима одговорност за своје поступке и коригује своје понашање након опомене или изречене васпитне мере. • Прихвата одговорност за своје понашање и коригује га у појачаном васпитном раду; • На упозорење реагује поправљањем понашања и понавља поступке за које је већ упозорен.
	Задовољавајуће	-
	Недовољавајуће	Тешко прихвата одговорност за своје понашање и понавља понашања за која му је изречена васпитна мера. • Неприхвата одговорност за своје понашање; • Не поправља своје понашање након појачаног васпитног ограда.
	Примерно	• Поштује школску имовину и имовину других; • Има активно односпрема очувању и заштити животне средине.

Однос према школској имовини, имовини других и заштити и очувању животне средине	Врло добро	• Има коректан однос према школској имовини и имовини других; • Чува животну средину. • Показује марпрема школској имовини и имовини других; • Показује марпрема животној средини.
	Добро	
	Задовољавајуће	• Нечува школску имовину и имовину других; • Показује марпрема очувању животне средине.
	Недовољавајуће	- Показује деструктивно понашање према школској имовини и имовини других;

Закључна оцена из владања

Закључну оцену из владања, на предлогу дељењског старешине, утврђује одељењско веће.

Закључна оцена из владања утврђује се на основу понашања ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у ваннаставним активностима, у складу са школским програмом, процењивањем његовог понашања и извршавања обавеза прописаних законом, а нарочито на основу односа према:

- школским обавезама;
- другим ученицима;
- запосленима школе и других организација у којима се остварује образовно-васпитни рад;
- школској имовини, имовини других лица или организација у којима се остварује на тава или поједини облици образовно-васпитног рада и заштити и очувању животне средине.

РАЗРЕДНО ВЕЋЕ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Критеријум оцењивања за предмете:

- српски језик
- математика
- природа и друштво
- физичко и здравствено васпитање
- ликовна култура
- музичка култура
- дигитални свет

БОДОВНА СКАЛА КОЈА ЈЕ УСВОЈЕНА ЗА ПРЕДМЕТЕ

- 0 – 29 % = 1
- 30 – 49% = 2
- 50 – 69 % = 3
- 70 – 89 % = 4
- 90 – 100 % = 5

СРПСКИ ЈЕЗИК

довољан -2

- * препознаје књижевне родове
- * препознаје књижевне врсте
- * препознаје риму, стих и строфу у лирској песми
- * разуме дословно значење текста
- * препознаје врсте речи
- * препознаје врсте реченица
- * препознаје граматичке категорије променљивих речи
- * препознаје антонимију
- * препознаје синонимију

добар - 3

- * одређује ликове у књижевноуметничком тексту
- * одређује главни догађај у књижевноуметничком тексту
- * одређује време и место дешавања радње
- * одређује основну тему текста
- * разликује књижевноуметнички од информативног текста
- * процењује садржај текста на основу задатог критеријума
- * изводи једноставне закључке на основу текста
- * познаје значење речи и фразеолоизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији
- * употребљава велико слово
- * користи скроман фонд речи и правилно их употребљава
- * пише честитку, позивницу, разгледницу
- * препознаје подврсте речи
- * препознаје лице, број и род личних заменица
- * препознаје граматичке категорије глагола
- * препознаје субјекат и глаголски предикат

врло добар - 4

- * разликује лирску од епске песме
- * одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова као и њихове односе
- * уочава везу међу догађајима

- * разликује приповедање од дијалога и описивања
- * износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/ не допада, због чега му је занимљив/ незанимљив
- * одређује врсте речи
- * одређује подврсте речи
- * одређује лице, број и род личних заменица
- * одређује граматичке категорије глагола
- * одређује субјекат и глаголски предикат
- * одређује реченице различите по комуникативној функцији и облику
- * саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику
- * пише писмо и уме да га адресира

одличан - 5

- * разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту
- * тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст
- * уочава узрочнопоследичне везе међу догађајима у тексту
- * тумачи идеје у књижевноуметничком тексту и аргументује их
- * изводи сложеније закључке на основу текста
- * објашњава догађаје и поступке ликова у тексту
- * именује врсте и подврсте речи
- * уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму
- * пише јасним, потпуним и добро обликованим реченицама
- * користи богат фонд речи
- * прича на задату тему
- * образлаже идеје
- * аргументује свој став

Оцењивање обухвата све три области српског језика и књижевности, а то су: књижевност, језик (граматика, правопис, ортоепија) и језичка култура.

Оцењују се:

- писмени задаци
- контролни задаци
- диктати
- домаћи задаци
- говорне вежбе
- рецитовање
- рад на часу
- усмено одговарање

Документација која прати процес оцењивања је: е-дневник, педагошка свеска наставника, тестови, диктати, писмени и домаћи задаци. На почетку школске године ради се иницијално тестирање ученика, које се не оцењује, већ служи наставнику за планирање рада и даље праћење напредовања ученика.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и активности ученика, активност на часовима (укључујући све три области предмета), редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и године. Критеријум је следећи:

- Недовољан успех – ученик не прати наставу, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу;
- Довољан успех – ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор за рад и домаће задатке и ретко кад је активан на часу;
- Дobar успех – Ученик прати наставу, доноси прибор за рад и домаће задатке и активан је на часу, али не у континуитету;
- Врло добар успех – редовно извршава своје обавезе, доноси прибор за рад и домаће задатке, активан је и мотивисан за рад;
- Одличан успех – редовно извршава своје школске обавезе, редовно доноси прибор за рад и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан, непрекидно показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

У сумативно оцењивање спадају: писмени задаци, контролни задаци из граматике и књижевности, полугодишњи и годишњи тестови, диктати, говорне вежбе, домаћи задаци (састави/есеји), рецитовање, усмено одговарање.

ЈЕЗИК

Грамматика – критеријум за оцењивање знања из области усаглашен је са образовним стандардима сва три нивоа постигнућа: основног, средњег и напредног нивоа:

- Одличан (5) – ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије; показује веома висок степен ангажовања; зна и примењује граматичка правила у сложенијим примерима;
- Врло добар (4) – ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије и примењује граматичка правила у сложенијим примерима з малу помоћ наставника, показује висок степен ангажовања;
- Дobar (3) – ученик самостално испуњава захтеве основног и делимично средњег нивоа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије; ангажован је повремено; препознаје и примењује граматичка правила у основним примерима;

- Довољан (2) – ученик минимално испуњава захтеве основног нивоа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије уз помоћ наставника; ангажован је веома ретко; препознаје граматичка правила у најједноставнијим примерима;

- Недовољан (1) – ученик не испуњава минималне захтеве основног нивоа постигнућа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије ни уз помоћ наставника; не зна да препозна граматичка правила у најједноставнијим примерима

Диктат (писмена провера знања из правописа) оцењује се бројчано 1-2 пута у току полугодишта наследећи начин:

-Одличан (5) – ученик зна сва слова ћирилице и латинице, зна и доследно примењује правописну норму у свим случајевима;

-Врло добар (4) – ученик зна сва слова ћирилице и латинице, зна правописну норму и примењује је у свим случајевима, уз поједине правописне грешке;

-Добар (3) – ученик зна сва слова ћирилице и латинице, познаје правописну норму и примењује је у већини основних правописних правила;

-Довољан (2) – ученик пише већину слова ћирилице и латинице, делимично примењује правописну норму у најосновнијим и једноставнијим примерима;

-Недовољан (1) – ученик не пише тачно сва слова ћирилице и латинице, не зна да примени правописну норму у најосновнијим примерима.

Број правописних грешака: оцена:

Од 0 до 2 одличан (5)

Од 3 до 5 врло добар (4)

Од 6 до 8 добар (3)

Од 9 до 11 довољан (2)

Преко 11 недовољан (1)

КЊИЖЕВНОСТ

Критеријум за оцењивање градива из књижевности усаглашен је са образовним стандардима сватри нивоа постигнућа, основног, средњег и напредног нивоа:

-Одличан (5) – ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из ове области (наводи дела и писце, разликује књижевне родове и врсте, одређује врсту стиха и строфе, проналази стилске фигуре и различите облике приповедања; самостално

анализира књижевнодело, аргументовано образлаже свој став о делу и повезује га са другим текстовима по тематици, структури, мотивима);

-Врло добар (4) – ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из књижевности, уз малу помоћ наставника (самостално анализира књижевна дела уз познавање основних одлика и функционалних појмова);

-Добар (3) – ученик самостално испуњава захтеве основног и делимично средњег нивоа из књижевности (познаје основне одлике књижевности и разликује типове уметничког стваралаштва—усмену и ауторску књижевност; познаје основне функционалне појмове;

-Довољан (2) – ученик минимално испуњава захтеве основног нивоа ове области уз помоћ наставника (повезује наслове књижевног дела и имена аутора, разликује књижевне родове и препознаје основне одлике књижевних текстова);

-Недовољан (1) – ученик не испуњава минималне захтеве основног нивоа постигнућа из књижевности ни уз помоћ наставника.

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Критеријум за оцењивање писмених и домаћих задатака (састава/есеја) обухвата неколико делова: композицију, садржај, стил, граматику, правопис и естетски изглед.

Одличан (5) – ученик је тачно одговорио на тему, испоштовао је захтеве композиције кроз увод, разраду и закључак, види се поступност у излагању, реченице су јасне и правилне, безграматичких и правописних грешака, стил писања богат је описима, емоцијама и појединим стилским изражајним средствима, рукопис ученика је леп, а рад уредан;

Врло добар (4) – ученик је тачно одговорио на тему, испоштовао захтеве композиције, реченице су јасне, са мањим граматичким и правописним грешкама, стилу недостаје више описа и емоција.

Добар (3) – ученик је тачно одговорио на тему, поједини делови композиције нису у потпуности испоштовани (нису повезани, недостаје увод и закључак), поједине реченице нису јасне, са честим граматичким и правописним грешкама, недостаје доста описа и емоција, рад је понегде нечитак и неуредан;

Довољан (2) – ученик је делимично одговорио на тему, увод, разрада и закључак нису уједначени, са значајним граматичким и правописним грешкама, стил је сиромашан, рад је веома нечитак и неуредан;

Недовољан (1) – ученик није ништа написао или ученик није одговорио на тему, нису испоштовани захтеви композиције, рад се не може прочитати, реченице су потпуно неповезане и нејасне, са превише граматичких, правописних и стилских грешака.

Оцењивање говорних вежби:

-Одличан (5) – ученик се правилно изражава, тачно излаже текст поштујући правила композиције,износи своје ставове, описе и емоције у складу са задатом темом, лепо формулише својемисли, има изграђену културу комуникације;

-Врло добар (4) – ученик успешно одговара на постављене захтеве, уз мања одступања;

-Добар (3) – ученик делимично одговара на постављене захтеве;

-Довољан (2) – ученик одговара на постављене захтеве само уз помоћ наставника и на врлоједноставним примерима;

-Недовољан (1) – ученик се није припремио за усмено изражавање, не одговара на постављенезахтеве ни уз помоћ наставника.

Рецитованье ученика:

-Одличан (5) – ученик изражајно, тачно и јасно рецитује текст уз одговарајућу дикцију;

-Врло добар (4) – ученик изражајно, тачно и јасно рецитује текст уз делимично одговарајућудикцију;

-Добар (3) – ученик тачно рецитује текст, али без одговарајуће дикције и изражајности;

-Довољан (2) – ученик рецитује текст без одговарајуће дикције и изражајности правећи честогрешке;

-Недовољан (1) – ученик није научио задати текст.

Наставник може наградити ученика оценом одличан (5) и за израду разних панора, презентација,учешћа на такмичењима, конкурсима, у раду секција и другим активностима у школи и сл.

Писмене провере у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивањаостварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмскихсадржаја. Оцена са овакве провере не уписује се у дневник, већ се евидентира у педагошкојсвесци наставника. Она се може узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика наполугодишту или на крају године.

Ученици који раде по прилагођеном или измењеном програму (индивидуализација, ИОП) имајудругачије критеријуме оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућасваког појединачног ученика који ради по прилагођеном или измењеном програму.

Закључна оцена утврђује се ученику на крају првог полугодишта и на крају године у складу саПравилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Закључна оцена јебројчана и изводи се као аритметичка средина свих бројчаних оцена које је ученик добио у токупрвог полугодишта или школске године.

МАТЕМАТИКА

Елементи оцењивања из математике су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Сумативно оцењивање

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. писмених провера знања (контролних задатака, писмених задатака)
2. усменог испитивања;
3. активности на часу.

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

Оцењивање је јавно и оцена одмах мора да буде образложена ученику. Писмена оцењивања севрше након пређене области, уз ранију најаву а по распореду писаних провера знања.

Писане провере, које трају до 15 минута се не најављују.

У току једног полугодишта ученик добија оцене из писаних провера, усменог одговарања и активности на часу.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од $\pm 5\%$.

Формативно оцењивање подразумева: праћење рада, напредовања, ангажовања имотивисаности ученика, потом активност на часовима, пројектима редовно доношење прибора, израда домаћих задатака - однос према раду.

Одличан успех – ученик редовно изврашава своје школске обавезе, доноси прибор и домаћезадатке, изузетно је активан и мотивисан, у континуитету показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Врло добар успех – ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћезадатке, активан је и мотивисан за рад.

Добар успех – ученик прати наставу, труди се, углавном доноси прибор и домаће задатке, активан је на часу, али не у континуитету.

Довољан успех – ученик повремено прати наставу и повремено доноси прибор и домаћи и реткокад је активан на часу, углавном пише све што од њега наставник очекује.

Недовољан успех - ученик не извршава своје обавезе, нема одговоран однос према раду, недоноси прибор, домаће задатке, неактиван и незаинтересован на часу.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања истепена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања истепена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

ОЦЕНА - ПРОВЕРА ЗНАЊА - АКТИВНОСТ

Усмена провера (усвојеност образовних садржаја)

Писана провера (примена знања)

Домаћи рад

Однос према раду и рад

довољан (2)

* чита и пише бројева у декадном бројевном систему

* записује и чита разломке користи одговарајуће термине везане за разломке

* зна коју јединицу мере да употреби за мерење дужине, а коју за површину

* зна образац за израчунавање површине правоугаоника, квадрата, квадрата и коцке *
препознајемрежу модела коцке и квадрата

Основни математички појмови и дефиниције

-прерознаје их

-уме да их искаже

Тврђења, правила, формуле

-препознаје их

Поступци

-поступке које примењује образлаже уз помоћ наставника

Решавање задатака

-самостално решава једноставне задатке

-једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника

Примена тврђења, правила, формула

-примењује само у познатим и једноставним ситуацијама

Писање

-углавном редовно

Написано

-непотпуно -делимично тачно -делимично уредно

Провера

-углавном зна образложити написано

Интерес за предмет

-показује на подстицај

Рад на часу

-труди се самостално решавати задатке

-повремено учествује у расправи

Сарадња

-тражи помоћ када му нешто није јасно

Извршавање обавеза

-труди се писати све у свеску

-на час доноси потребан прибор

добар (3)

* уме да основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом

* уме да решава једначине

* уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине

* примењује упозната својства рачунских операција при трансформисању изрази и код рачунских олакшица

*упоређује разломке

* претвара јединице за мерење из веће у мање и обрнуто

* рачуна површине правоугаоника, квадрата, квадра и коцке када су подаци дати у истим мерним јединицама

Основни математички појмови и дефиниције

-познаје их и разуме

-зна их изрећи и објаснити

Тврђења, правила, формуле

-познаје их

-зна их изрећи

Поступци

-поступке које примењује образлаже самостално

-објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна

Решавање задатака

-самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке

-сложеније задатке решава спорије

-решава једноставне проблемске ситуације

Примена тврђења, правила, формула

-самостално их примењује у познатим ситуацијама

Писање

- редовно написано

-углавном потпуно и тачно

-углавном уредно

Провера

-углавном зна образложити написано

Интерес за предмет

-показује

Рад на часу

-вредно ради на часу и самостално решава задатке

-радо учествује у расправи

Сарадња

-прихвата рад у пару и групи

-ако не разуме тражи помоћ

Извршавање обавеза

-свеска је уредна и потпуна

-на час доноси потребан прибор

врло добар (4)

* рачуна вредност израза с највише две операције

*уме да одреди решења неједначине саједном операцијом

*уме да израчуна n –ти део неке целине и обрнуто, упоређујући разломке облика $1/n$ ($n \leq 10$)

*разврстава разломке према задатим критериума

*претвара јединице за мере које су изражене из више мера у једну меру

* решава текстуалне задатке где се тражи израчунавање површине правоугаоника, квадрата, квадра и коцке

* уме да израчуна површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама

Основни математички појмови и дефиниције

-самостално излаже и објашњава

-разуме их у потпуности -успоставља односе међу њима

Тврђења, правила, формуле

-зна их изрећи

-зна их објаснити и правилно их тумачи

-наводи сопствене примере који потврђују исказано

Поступци

-образлаже тачно, јасно, прецизно и потпуно

-прихвата и разуме нове идеје и концепте

Решавање задатака

-решава задатке брзо и тачно

-самостално решава сложеније задатке

-бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема

-решава сложеније проблемске ситуације

Примена тврђења, правила, формула

-примењује их самостално и тачно

Писање

- редовно

Написано

-потпуно -тачно -детаљно -уредно

Провера

- зна образложити написано

-образлаже јасно, тачно и потпуно

Интерес за предмет

-показује стално

Рад на часу

-концентрисано и вредно ради на часу

-редовно и самостално извршава све постављене задатке

- учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје

Сарадња

-радо учествује у заједничком раду (у пару или групи)

-према потреби помаже другима

Извршавање обавеза

-свеска је уредна и потпуна

-на час долази припремљен

одличан (5)

* уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми

* зна да израчунава део a/b ($b \leq 10$, $a < b$) неке целине и то користи у задацима

* уме да решава задатке са разломцима

* уме да решава задатке са јединицама мере

* решава сложеније текстуалне задатке где се тражи израчунавање површине

правоугаоника, квадрата, квадра и коцке

* уме да израчуна површину сложених фигура у равни

Основни математички појмови и дефиниције

-самостално излаже и објашњава

-разуме их и према потреби обликује својим речима

-успоставља односе међу њима Тврђења, правила, формуле

-зна их изрећи

-зна их објаснити и правилно их тумачи

-наводи сопствене примере који потврђују исказано

Поступци

-своје идеје и поступке које примењује образлаже јасно, тачно и потпуно -користи се властитим идејама и концептима

Решавање задатака

- решава задатке брзо и тачно и са лакоћом
- самостално и успешно решава сложене задатке
- при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије или креира сопствене
- одабира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином

Примена тврђења, правила, формула

- знање примењује на нове, сложеније примере и реалне проблеме

Писање

- редовно

Написано

- потпуно -тачно -детаљно -уредно
- нове идеје при решавању

Провера

- зна образложити написано
- образлаже јасно, тачно и потпуно

Интерес за предмет

- изражен
- служи се додатним изворима знања

Рад на часу

- концентрисано и вредно ради на часу
- редовно и самостално извршава све постављене задатке
- учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје

Сарадња

- радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи)
- помаже другима

Извршавње обавеза

- свеска је уредна и потпуна
- на час долази припремљен

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Ученици 4. разреда из предмета Природа и друштво оцењују се на три начина:

- 1) писмено изражавање,
- 2) усмено изражавање,

3) ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, рад у пару, тимски рад, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...).

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања истепена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања истепена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

- Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а неостварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

- Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обogaћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

- Наставник у току целе школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора.

одличан (5)

- Ученик савладава градиво из природе и друштва, влада претходно пређеним градивом и примењује научено.

- Активно учествује на часу током обраде новог градива, износи своје мишљење, самостално изводи закључке.

- Ученик уме да примени научено градиво кроз разне активности, способан је да се сналази у простору и времену.

- Показује иницијативу током наставе, понаша се другарски, помаже другим ученицима и пријатељски се односи према другарима, редовно израђује домаће задатке и показује иницијативу и креативност у решавању задатака.

- Може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака.

врло добар (4)

- Ученик је способан да функционално усвоји појмове, анализира, класификује, повезује, примените изведе закључак.
- Сналази се у различитим облицима рада.

добар (3)

- Ученик разуме појмове и чињенице, успоставља везе, може самостално да објасни и наведекњижевнотеоријске и граматичке појмове и термине.
- Задатке обавља делимично уз помоћ наставника.

довољан (2)

- Ученик влада основним појмовима може уз помоћ наставника да објасни њихове везе и значај, уз наставникову подршку је активан на часовима.

недовољан (1)

- Ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује. - Домаће задатке неизрађује на време и није активан на часу.

АНГАЖОВАЊЕ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, рад у пару, тимски рад, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

одличан (5)

- Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза.
- Даје креативне примедбе и предлоге.
- Поштује правила рада.
- У презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину.
- Уочава битно и разликује га од небитног.
- Зна добро да организује и води рад у групи.
- Има високо развијено критичко мишљење.

врло добар (4)

- Мотивисан је и редовно извршава задатке.
- Решава проблеме користећи научне садржаје.
- Поштује правила рада.
- Подржава рад групе и подстиче их на рад.
- Поуздан, марљив и одговоран.
- Презентује тачне податке.

добар (3)

- У подели задатака групе потребна помоћ наставника.
- За рад потребна помоћ, подстицај и усмеравање.
- Спор и непрецизан у презентацији.
- Теже исказује своје мишљење.
- Није самосталан, прати друге.
- Научено градиво примењује погрешно.
- Делимично поштује правила рада.

довољан (2)

- Ради на нивоу присећања.
- У групи почиње да ради на интервенцију наставника.
- Задатак не завршава и има грешака.
- Површан у раду и поштовању правила.
- Углавном је пасиван у групи.

недовољан (1)

- Незаинтересован за рад, омета друге.
- Подстицање и помоћ га не мотивишу на рад.
- Не поштује правила понашања у групи.
- Тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.

ОБЛАСТИ

ЧОВЕК - ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ

ОЦЕНА - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ОДЛИЧАН (5)

- У потпуности објашњава како рециклажа помаже очувању природе даје предност производиманаправљеним од рециклажног материјала, као и коришћење;
- У потпуности повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;
- Самостално планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;
- Самостално наводи мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средставакомуникације;

ВРЛО ДОБАР (4)

- Објашњава како рециклажа помаже очувању природе даје предност коришћењу локалнихпроизвода направљених од рециклажног материјала; -Повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;

- Углавном зна да планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;
- Углавном зна опасности и мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;

ДОБАР (3)

- Објашњава како рециклажа помаже очувању природе и препознаје обновљиве природнересурсе;
- Делимично повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;
- Делимично зна да планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;
- Препознаје опасности и неке мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;

ДОВОЉАН (2)

- Делимично објашњава како рециклажа помаже очувању природе;
- Препознаје промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;
- У недовољној мери планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;
- Препознаје мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;

НЕДОВОЉАН (1)

- Не уме да објасни како рециклажа помаже очувању природе;
- Не препознаје промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;
- Не уме да планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређај;
- Не препознаје мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;

ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ

ОЦЕНА - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ОДЛИЧАН (5)

- Самостално одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија,границе, главни град, симболе становништво;
- У потпуности именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и околини,примењујући знања о странама света и картографским знацима;
- У потпуности разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима;
- У потпуности разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују;

ВРЛО ДОБАР (4)

- Углавном одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија,границе, главни град,симболе, становништво;
- Препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у Србији;
- Самостално наводи права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама;
- У великој мери зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова;
- Зна коју су заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима;

ДОБАР (3)

- Уз мању помоћ одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија,границе, главни град, симболе,становништво;
- Самостално уз грешкеименује основне облике рељефа и површинских вода;
- Зна основне типовенасеља и њихове карактеристике;
- Делимично зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови;
- Зна основна правила понашања у породици, школи и насељу;

ДОВОЉАН (2)

- Уз већу помоћ одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: границе,главни град,симболе,становништво;
- Препознаје основне облике рељефа и површинских вода;
- Препознаје основне типове насеља и њихове карактеристике;
- Уз већу помоћ наброји које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови;
- Препознаје основна правила понашања у породици, школи и насељу;

НЕДОВОЉАН (1)

- Не одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: границе, главни град, симболе, становништво;
- Не препознаје основне облике рељефа и површинских вода;
- Не препознаје основне типове насеља и њихове карактеристике;
- Не уме да наброји које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови;
- Не препознаје основна правила понашања у породици, школи и насељу;

МАТЕРИЈАЛИ

ОЦЕНА - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ОДЛИЧАН (5)

- Самостално идентификује и раздваја састојке смеша;
- Самостално испитује електричну проводљивост различитих материјала;
- Самостално наводи примере штедљиве употребе електричне енергије и правилне употребе електричних апарата;
- Наводи примере употребе магнета у свакодневном животу;
- Наводи примере превенције и заштите од пожара;

ВРЛО ДОБАР (4)

- У великој мери идентификује и раздваја састојке смеша;
- Испитује електричну проводљивост различитих материјала;
- Направи једноставно струјно коло;
- Наводи примере штедљиве употребе електричне енергије и правилне употребе електричних апарата;
- Испитује својство различитих материјала да се намагнетишу и углавном наводи примере употребе магнета у свакодневном животу;
- Разликује одговарајуће/неодговарајуће поступање у случају пожара;

ДОБАР (3)

- Разликује смеше и растворе уз подстицај.
- Разуме појам струјног кола;
- Наводи примере штедљиве употребе електричне енергије;
- Испитује својство различитих материјала да се намагнетишу;
- Препознаје и разликује запаљиве материјале и мере заштите од пожара;

ДОВОЉАН (2)

- Разликује смеше и растворе уз помоћ;
- Разликује проводнике и изолаторе;
- Уз помоћ наводи примере штедљиве употребе електричне енергије;
- Уочава магнетизам као појаву;
- Препознаје запаљиве материјале и неке мере заштите од пожара;

НЕДОВОЉАН (1)

- Не разликује смеше и растворе ни уз помоћ;
- Не разликује проводнике и изолаторе;
- Не уме да наведе примере штедљиве употребе електричне енергије;
- Не уочава магнетизам као појаву;
- Не препознаје запаљиве материјале и неке мере заштите од пожара;

ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ

ОЦЕНА - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ОДЛИЧАН (5)

- У потпуности зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава;
- У потпуности препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч;
- Повезује резултате рада са уложеним трудом;

- У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима;

ВРЛО ДОБАР (4)

- Зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности;
- Уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад;
- У већој мери зна која су основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода;
- Препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч;
- У знатној мери сарађује са другима на заједничким активностима;

ДОБАР (3)

- Уз подстицај наводи најважније догађаје, појаве и личности из прошлости;
- У довољној мери зна основне информације о начину живота људи у прошлости;
- Зна шта су историјски извори и именује их уз подстицај;
- Уз мању помоћ зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности;
- У довољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;

ДОВОЉАН (2)

- Уз помоћ наводи најважније догађаје, појаве и личности из прошлости;
- У недовољној мери зна основне информације о начину живота људи у прошлости;
- Зна шта су историјски извори и именује их уз помоћ;
- У недовољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;

НЕДОВОЉАН (1)

- Не наводи најважније догађаје, појаве и личности из прошлости;
- Не зна основне информације о начину живота људи у прошлости;
- Не зна шта су историјски извори и не именује их ни уз помоћ;
- Не сарађује са другима на заједничким активностима;

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Број оцена по полугодишту је најмање 4.

Уколико ученик нема развијен ликовни таленат, узима се у обзир његова активност на часу, ангажовање, редовно доношење прибора и однос према предмету.

На висину оцене утичу следећи сегменти: оствареност задатка, оригиналност решења, коришћење техника, вербално изражавање ученика у дискусијама естетске анализе, повезивање садржаја са свакодневним животом, препознавање ликовних елемената у уметничким делима, активност на часу, додатна знања и примена на часовима, степен личног развоја, одговорност према предмету, материјални и социјални услови у којима учи и ствара ученик. Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

ОЦЕНА - Критеријум за оцењивање

одличан (5)

- ученик остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета
- у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа уз веома висок степен ангажовања.

врло добар (4)

- ученик остварује значајан напредак у савладавању програма предмета
- у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и идеалне захтеве са напредног нивоа уз континуирано ангажовање.

добар (3)

- ученик остварује напредак у савладавању програма предмета
- самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и прилагођеним стандардима постигнућа.

довољан (2)

- ученик остварује минимални напредак у савладавању програма предмета
- испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени његовим стандардима постигнућа и ангажовања.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Ученик добија оцелу на основу следећих елемената:

1. Активност и однос ученика према физичком васпитању – 2 оцеле;
2. Достигнуће савладаних вештина – 2 оцеле
3. Приказ једног од усвојених комплекса вежби обликовања – достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика (напредак у усавршавању технике), 2 оцеле;

Приликом оцењивања узима се у обзир способност ученика, степен спретности и умешности.

ОЦЕНА - Критеријум за оцењивање

одличан (5)

- радом у току школске године побољшава своје моторичке способности, а резултати знатнопревазилазе стандарде за узраст ученика;
- који у стицању и примени моторичких умења и навика знатно превазилази постављене захтевепо обиму и квалитету и који има веома активан однос према физичком васпитању.

врло добар (4)

- радом у току школске године побољшава своје моторичке способности, а резултати достижустандарде за узраст;

добар (3)

- радом побољшао у току школске године моторичке способности у границама стандарда,
- моторичка умења су у границама минималних образовних захтева, а однос према физичкомваспитању је задовољавајући.

довољан (2)

- у току године није побољшао своје моторичке способности,
- моторичка умења испод утврђених стандарда, одговарају његовим могућностима
- показује минимум интересовања за физичко васпитање
- Ученик чије су моторичке способности опалеи који не испуњава очекиване стандарде, као икоји не показују ни минимум интересовања за одржавање својих моторичких и функционалнихспособности, а који је здрав, упућује се на корективно-педагошки рад.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Ученик треба да има најмање 2 бројчане оцене у полугодишту. Следеће категорије се оцењују посебно, а све заједно чине закључну оцenu. Оцењивање ученика на часовима музичке културеспроводи се усменим путем и практично кроз свирање и певање.

Оцена - Критеријум за оцењивање

одличан (5)

ученик поседује знања која зна да примењује у пракси, зна логички да закључује и повезује градиво, зна основе музичке писмености, уме самостално или у пару да свира и/или самостално иу групи да пева тражене песмице поштујући елементе музике које зна, зна текстове тражених песмица, уме да свира на Орфовим ритмичким инструментима, уме да изнесе своје мишљење о слушаном делу, уме да препозна звук и изглед инструмената који се обрађују у току одређеног разреда, активан је на часовима, има изражену жељу да научи и напредује.

врло добар (4)

ученик поседује знања која зна да примењује у пракси, уз малу помоћ наставника може да повезује градиво, зна основе музичке писмености (у зависности од разреда у којем се налази) али не зна да их употреби правилно и повезано, уме самостално да свира и самостално или у групи да пева тражене песмице поштујући углавном све елементе музике које зна, зна текстове тражених песмица, уме да свира на одређеним Орфовим ритмичким инструментима, уз малу помоћ наставника уме да изнесе своје мишљење о слушаном делу, уме да препозна звук и изглед инструмената који се обрађују у току одређеног разреда, активан је на часовима, има жељу да научи и напредује.

добар (3)

уз наставникову помоћ може да повезује знања која има, зна минималне основе музичке писмености али не зна да их употреби правилно и повезано, уме да свира мелодију без ритма уз наставникову помоћ, делимично зна текст обрађених песмица, уме да свира само на појединим Орфовим ритмичким инструментима али уз наставникову помоћ, уз помоћ наставника уме да изнесе своје мишљење о слушаном делу, уз наставникову помоћ може да препозна звук и изглед инструмената који се обрађују у току одређеног разреда, повремено изостаје жеља за радом и напретком.

довољан (2)

има минимална знања из градива које се обрађује, делимично зна ноте и текст обрађених песама; уме да свира само на појединим Орфовим ритмичким инструментима али уз наставникову помоћ, уз помоћ наставника уме да изнесе своје мишљење о слушаном делу, изостаје жеља за радом и напретком.

недовољан (1)

Нема основног знања градива, не уме да чита ноте и да свира ни на ритмичким ни на мелодијским инструментима, не зна да отпева ниједну песму која је обрађена на часу, изостаје активност на часу, не показује жељу за радом и напретком.

Формативно оцењивање ученик има најмање два пута у току полугодишта.

Оцењивање није искључиво везано за оцену музичких способности већ и у функцији награде заинтересовање, активност и љубав према музици. Сваки ученик се приликом оцењивања извођења музике оцењује спрам својих могућности али и спрам личног залагања, труда, рада и активности на часу. На часу се индиректно оцењује и вреднује доношење прибора за рад, понашање и дисциплина ученика на часу, помоћ осталим ученицима приликом израде неког задатка, активност и труд.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Ученик треба да има најмање 2 бројчане оцене у полугодишту.

Следеће категорије се оцењују посебно, а све заједно чине закључну оцену.

Постигнућа ученика у оквиру предмета се вреднују:

1. Формативно:

- праћењем активности односно ангажовања ученика на сваком часу,
- односа ученика према раду,
- степен самосталности у раду
- начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима.

Оценом се изражава:

- степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета,
- ангажовање ученика у настави,
- напредовање у односу на претходни период,
- препорука за даље напредовање ученика.

2. Сумативно

- кроз савладавање дигиталних вештина и усмене, практичне и писмене провере наученог садржаја. Елементи оцењивања из предмета Дигитални свет:

- усвојеност наставних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

У току школске године ученик може добити оцену на основу:

- практичне примене научених области,
- усвојености различитих области (писменом провером);
- усменог испитивања;
- активности на часу.

Оцене за све области се евидентирају бројчано и улазе у евиденцију.

Уколико више од 50% ученика добије незадовољавајућу оцену на усменој провери, писменој или практичној провери, провера се понавља, након часа на којем ће се још једном утврдити научено градиво.

Ученици који раде по ИОП - у оцењују се према њиховом напредовању и постигнућима задатим планом.

ОЦЕНА - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Одличан (5)

Потребно је да ученик у потпуности зна да:

- промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;
- исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;
- уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;
- активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;
- активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;

- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;
- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање игранање;
- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;
- креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма којисадржи понављање и гранање;
- примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмскомјезику;
- предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок Питаји чекај и блок Одговор) у датом једноставном програму;
- креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћнаставника.
- показује висок степен активности на часовима

Врло добар (4)

Потребно је да ученик зна да:

- промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;
- исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обрадутекста;
- уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст упрограму за обраду текста;
- активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректантекстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењимаи информације које су пронађене на интернету;
- активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашањеприликом коришћења интернета;
- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;
- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање игранање;

- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;
- креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;
- примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;
- предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок Питаји чекај и блок Одговор) у датом једноставном програму;
- креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника;
- активан је на часовима.

Добар (3)

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања

Довољан (2)

Потребно је да ученик уз помоћ и подршку наставника уме да бар делимично уради неке од следећих ставки (најмање 5):

- промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;
- исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;
- уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;
- активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;
- активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;

- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;
- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање игранање;
- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;
- креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма којисадржи понављање и гранање;
- примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмскомјезику;
- предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок Питаји чекај и блок Одговор) у датом једноставном програму;
- креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћнаставника.
- прати већину наставног градива и труди се да учествује у раду

Недовољан (1)

- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).
- Не показује жељу за напредовањем.
- Не познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације.
- Не користи ИКТ за сарадњу и комуникацију.
- Не препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ.

Ученици који раде по индивидуалном образовном плану и оцењују се бројчано у складу самогућностима.

КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ БИОЛОГИЈЕ

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.Оцењивање је континуирана педагошка

активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење.

Оцењивањем се ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, за постављање личних циљева током процеса учења, развија се систем вредности и обезбеђује се поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета, као и праћење владања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање. Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника, у електронском и/или писаном облику и најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика. Сумативне оцене су бројчане и евидентирају се у дневнику и у педагошкој документацији наставника. Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду. Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту.

Ученику којиније оцењен најмање четири пута у току полугодиштане може да се утврди закључна оцена, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће оцени ученика потребан број пута.

Бројчана оцена се утврђује на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;

- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Закључна оцена је бројчана и утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Закључна оцена за успех не може да буде мања од:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.
- 5) недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

Оцењивање ученика који остварују додатну подршку у образовању

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Иницијално процењивање

На почетку школске године, по правилу до краја треће недеље од почетка школске године, наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет у тој школској години. Иницијално процењивање најављује се три радна дана пре планираног одржавања и не убраја се у планирани број писмених

провера. Резултат иницијалног процењивања уписује се у педагошку документацију, не оцењује се, служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. Наставник пружа правовремену индивидуалну повратну информацију о резултату иницијалног процењивања ученику и родитељу.

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

Ученици у току школске године могу бити оцењени на следећи начин:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оценау полугодишту треба да буде на основу усмене провере постигнућа. Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање, вежба и систематизација), без претходне најаве. Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. Сваку оцену ученици могу да поправе.

2) писмено - писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја и служе наставнику ради праћења постигнућа ученика. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута евидентира се у педагошкој документацији, односно не уписује се у дневник. Оцена из 15-то минутне провере знања може бити саставни део оцене која је добијена неком другом техником оцењивања.

Писмене провере знања дуже од 15 минута се уписују у дневник и најављују ученицима минимум недељу дана раније. Распоред писмених провера дужих од 15 минута објављује се на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе најкасније до краја треће наставне недеље у сваком полугодишту. Ученик и родитељ има право увида у писани рад, у школи, без могућности изношења из школе, сликања и слично, као и право на образложење оцене. Ученик оставарује увид у рад на часу редовне наставе, а родитељ доласком на отворена врата. Наставник чува писане радове ученика у школи до краја текуће школске године.

3) на основу активности и рада на часу - наставник бележи активности и ангажовање на часу, учешће у дебати и дискусији, учеников однос према раду, као и сарадњу са другим ученицима у пару, групи, тиму.

4) на основу рада на пројектима - вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знање које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада, учешће у дебати и дискусији, као и израда ПП презентација, паноа, реферата.

5) на основу практичног рада/вежбе - оцењује се примена учениковог знања, самосталност, показане вештине у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини.

6) на основу такмичења -оцењивање се примењује ако ученик оствари пласман на општинском, градском и/или републичком такмичењу и то оценом 5(пет).

7) на основу школске свеске - наставник може да оцени свеску ученика на крају полугодишта или школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове, домаће задатке...

ФИЗИКА

Ученици од шестог до осмог разредасе из физике оцењују на три начина:

1. писмено,
2. усмено,
3. на основу активности на часу.

Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа, с тим што имају право једном у току полугодишта на извињење и то пре почетка часа, уколико процене да нису спремни за одговарање. Извињење се не може искористити када наставник прозове ученика, већ искључиво пре. Оцена се уписује у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре.

Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцена се уписује у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

оцена	проценат	Образовнииво	Образовнииво
1	0-29%		
2	30%-49%	Основнииво	препознавање
3	50%-69%	Средњиниво	репродукција
4	70%-89%	Средњиниво	разумевање
5	90%-100%	Напреднииво	примена

Активностученика

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, рад лабораторијских вежби, кратки пројекти, петнаестоминутне провере, израда цртежа и презентација. Наставник сваки час прати активности ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражња сумативном оценом у дневнику.

Петнаестоминутне провере

Овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику и наставнику о постигнућу ученика, утиче на оцену из активности и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене.

Школска свеска

Наставник може да оцени радну свеску ученика на крају полугодишта/школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове...

Критеријуми за вредновање групног рада

Ниво постигнућа	Рад у групи	Познавање тематике	Размена, повезивање и примена идеја
----------------------------	--------------------	-------------------------------	--

Комплетно	Ученик сарађује са члановима групе, уважава њихове потребе како би се задатак што успешније обавио.	Ученик поседује знања, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје.	Ученик размењује идеје са другима и примењује идеје за решавање задатка.
Делимично	Ученику је потребна помоћ како би сарађивао са члановима групе.	Ученик поседује извесна знања и мало суделује у размени идеја.	Ученику је потребна помоћ у примени идеја у решавању задатка.
Ништа	Ученик је неуспешан кад ради у групи.	Ученик омаловажава мишљење осталих чланова у тиму.	Ученик не доприноси заједничком раду.

Према *Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању* - „Службени гласник РС” број 34 од 17.маја 2019.

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

довољан (2) добија ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз

подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

недовољан (1) добија ученик који знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

• **Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена (*најмање четири оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из физике

Оцена одличан (5)

- Ученик примењује методолошка и друга знања у сложеним и непознатим ситуацијама, самостално и креативно разматра сложене садржаје, те процењује теорије и идеје.
- Бира и вреднује изворе података, формулише претпоставке и аргументује решења за проблеме који имају више решења.
- Изражава се на различите начине уз коришћење информационих технологија и прилагођава презентацију контексту.
- Самостално извршава сложене радне задатке уз поштовање процедура и безбедности, показујући иницијативу.
- Активно доприноси групном раду, организује поделу задатака, помаже другима и преузима одговорност за заједнички циљ.
- Планира краткорочне и дугорочне активности, одређује приоритете, време и ресурсе, те одговорно прати сопствени процес учења.
- Репродукује, разуме и надограђује градиво, одлично познаје физичке појаве, изводи закључке, корелише знања са другим предметима и јасно излаже сопствене ставове.

Оцена врло добар (4)

- Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације.
- Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота.
- Пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено.
- Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената.

- Уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација.
- Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима.
- Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине.
- Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада.
- Планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе.
- Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
- У стању је да надогради стечена знања, самостално образлаже садржај и решава задатке, те се успешно сналази и у новим рачунским задацима.

Оцена добар (3)

- Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- Разврстава различите врсте података у основне категорије, уме да формулише ставове и примењује поступке у познатом контексту;
- Јасно исказује садржај, извршава рутинске и додељене задатке у групи, планира активности и показује заинтересованост за учење;
- Ученик репродукује основне физичке појмове и формуле, самостално решава задатке средње тежине и сличне онима са редовне наставе, уз повремене грешке код сложенијих проблема;
- Повезује податке из графика и табела, јасно излаже садржаје, али му је аргументација понекад нејасна.

Оцена довољан (2)

- Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- Усвојио је одговарајућу терминологију;
- Закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
- Способан је да се определи и искаже став;

- Примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- Уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;
- Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
- Планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;
- Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;
- Ученик репродукује и препознаје основне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на непознатим задацима;
- Познаје основне физичке формуле, али често греши приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака;
- Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама, али их не може у потпуности самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника;
- Аргументује површно и несигурно, па је нејасан и у излагању градива.

Оцена недовољан (1)

- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак;
- Ученик не препознаје основне физичке појмове, или их само може набројати;
- Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује;
- Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке.

КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ХЕМИЈЕ

ОШ „Иван Милутиновић“ Београд

1. ОПШТИ КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се на следећи начин:

- **Одличан (5):** Добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
- **Врло добар (4):** Добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.
- **Добар (3):** Добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.
- **Довољан (2):** Добија ученик чија су остварена знања на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.
- **Недовољан (1):** Добија ученик чија знања нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима, нити ангажовање.

Утврђивање закључне оцене

- Утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена (најмање четири оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године.
- Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања, а не може бити мања од аритметичке средине свих појединачних оцена.

- Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.
-

2. ОПИС ПОТРЕБНИХ ЗНАЊА И ВЕШТИНА ПО ОЦЕНАМА

Оцена одличан (5)

- Примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама.
- Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова.
- Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података.
- Формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке.
- Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке.
- Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично), укључујући и коришћење ИКТ-а, те прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима.
- Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине; показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама.
- Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја”; фокусиран је на заједнички циљ и преузима одговорност за реализацију у задатом временском оквиру.
- Утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности те одређује потребно време и ресурсе.
- Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
- Репродукује градиво, разуме и надограђује стечена знања.
- Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке. Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу појава које је видео или замислио, повезује податке са графика и других визуелизација, корелише знања са садржајима других предмета.
- Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове.

Оцена врло добар (4)

- Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације.
- Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота.
- Пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено.
- Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената.
- Уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација.
- Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично), укључујући коришћење ИКТ-а и прилагођава комуникацију задатим контекстима.
- Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности.
- Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте.
- Планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе.
- Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
- У стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме. Познаје ознаке физичких величина, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене задатке, није потпуно самосталан у решавању најтежих задатака.
- Приликом израде рачунских задатака налази се и решава задатке који су сасвим нови уз повезивање стечених знања, коришћењем већ виђених модела.

Оцена добар (3)

- Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих.
- Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму.
- Уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих.
- Бира и примењује одговарајуће поступке у решавању проблемских ситуација у познатом контексту.
- Искузује одређени садржај у складу са захтевом на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично), укључујући коришћење ИКТ-а.

- Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури уз коришћење прибора у складу са мерама безбедности.
- Извршава додељене задатке у складу са циљевима и динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја.
- Планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе.
- Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
- Репродукује и разуме основне хемијске појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени.
- Садржај образлаже користећи задате примере, али уз интервенцију наставника.
- Познаје основне хемијске формуле, самостално решава задатке средње тежине и проблеме.
- Уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на настави.
- Понекад греши приликом самосталног решавања сложених проблема.
- Повезује податке приказане графицима, сликама или табелама и интерпретира их самостално.
- Јасно излаже садржаје, али је нејасан у аргументацији.

Оцена довољан (2)

- Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума.
- Усвојио је одговарајућу терминологију.
- Закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером.
- Способан је да се определи и искаже став.
- Примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту.
- Исказује појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева.
- Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури.
- Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе.
- Планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса.
- Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке реализује уз стално праћење.
- Репродукује и препознаје основне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на непознатим задацима.

- Познаје основне хемијске формуле, али често греши приликом самосталног решавања чак и једноставних задатака.
- Препознаје податке са графика/табела, али му је потребна помоћ наставника за интерпретацију.
- Аргументује површно и несигурно, па је нејасан у излагању.

Оцена недовољан (1)

- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак.
- Не препознаје основне хемијске појмове или их само може набројати.
- Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује.
- Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке.

3. ЕЛЕМЕНТИ ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА

- **Иницијални тест:** Спроводи се у првој или другој недељи школске године ради процена претходних постигнућа. Не оцењује се сумативно, већ служи за планирање рада.
- **Усмена провера постигнућа:** Обавља се током оба полугодишта (најмање одна оцена по полугодишту). Оцена се саопштава и уписује у дневник на истом часу. Ученици имају право на једно извињење по полугодишту, искључиво пре почетка часа.
- **Писмена провера (Контролне вежбе):** Изводе се по унапред утврђеном плану. Оцена се уписује у дневник у року од 8 радних дана.

Скала оцењивања за контролне вежбе

Оцена	Проценат тачности	Образовни ниво	Ниво постигнућа
1	0% – 29%	/	/
2	30% – 49%	Основни ниво	Препознавање
3	50% – 69%	Средњи ниво	Репродукција
4	70% – 85%	Средњи ниво	Разумевање
5	86% – 100%	Напредни ниво	Примена

- **Петнаестоминутне провере:** Не најављују се и не уносе директно у дневник, већ у педагошку свеску. Служе као форматива информација и могу утицати на закључну оцену у најбољем интересу ученика.
 - **Пројекат и практични рад:** Групни/индивидуални рад, експерименти, лабораторијске вежбе и симулације. Оцењује се извођење огледа, објашњење поступка и одбрана рада.
 - **Активност и резултати рада:** Формативно праћење укључује радове на часу, домаће задатке, дебате, такмичења, презентације и израду свеске. Може се преточити у сумативну оцену у дневнику.
 - **Радна свеска:** Наставник може да оцени садржај, уредност и тачност одговора на крају полугодишта.
 - **Ваннаставне активности и остало:** Ангажовање на Фестивалу науке, конкурсима, посетама, као и редовност на додатној/допунској настави.
-

4. ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА СА ДОДАТНОМ ПОДРШКОМ

- **ИОП-1:** Оцењивање се врши у односу на постојеће стандарде и очекиване исходе дефинисане у ИОП-у.
 - **ИОП-2:** Оцењивање се врши на основу ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа.
 - **ИОП-3:** Оцењивање ученика са изузетним способностима врши се на основу праћења прописаних циљева, општих и посебних стандарда и ангажовања.
-

5. ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

5.1. Основни ниво

Општа хемија

- **ХЕ.1.1.1.** Разликује елементе, једињења и смеше из свакодневног живота на основу сложености.
- **ХЕ.1.1.2.** Познаје практичну примену елемената, једињења и смеша из окружења на основу њихових својстава.
- **ХЕ.1.1.3.** Разликује супстанце према својствима и променама; зна да се укупна маса супстанце при променама не мења.
- **ХЕ.1.1.4.** Зна да су чисте супстанце изграђене од атома, молекула и јона те их разликује по наелектрисању и сложености.
- **ХЕ.1.1.5.** Препознаје тип хемијске везе (ковалентна и јонска).

- **ХЕ.1.1.6.** Познаје квалитативно значење симбола, хемијских формула и једначина реакција оксидације.
- **ХЕ.1.1.7.** Разуме шта су раствори, како настају и наводи примере из живота.
- **ХЕ.1.1.8.** Разуме значење основних термина (супстанца, смеша, раствор, растварање, елемент, једињење, атом, молекул, јон, ковалентна/јонска веза, оксидација, оксид, киселина, база, со, индикатор).
- **ХЕ.1.1.9.** Загрева супстанцу на безбедан начин.
- **ХЕ.1.1.10.** Мери масу, запремину и температуру супстанце.
- **ХЕ.1.1.11.** Саставља апаратуру и изводи поступак цеђења.
- **ХЕ.1.1.12.** У једноставним огледима испитује и описује својства супстанци (агрегатно стање, мирис, боја, магнетна својства, растворљивост).

Неорганска хемија

- **ХЕ.1.2.1.** Познаје основна физичка и хемијска својства неметала и метала (проводљивост, агрегатно стање, реакција са O_2).
- **ХЕ.1.2.2.** Повезује својства неметала и метала са њиховом практичном применом.
- **ХЕ.1.2.3.** Препознаје метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу својстава.
- **ХЕ.1.2.4.** Именује основне класе неорганских једињења на основу формуле.
- **ХЕ.1.2.5.** Наводи примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу.
- **ХЕ.1.2.6.** Познаје основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли.
- **ХЕ.1.2.7.** Утврђује основна физичка својства оксида.
- **ХЕ.1.2.8.** Доказује кисело-базна својства супстанце помоћу индикатора.
- **ХЕ.1.2.9.** Испитује растворљивост соли.
- **ХЕ.1.2.10.** Безбедно рукује супстанцама, посуђем и прибором.

Органска хемија

- **ХЕ.1.3.1.** Познаје формуле, називе и функционалне групе угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара.
- **ХЕ.1.3.2.** Познаје основна физичка и хемијска својства наведених органских класа.
- **ХЕ.1.3.3.** Разуме практичан значај наведених органских једињења у свакодневном животу.

Биохемија

- **ХЕ.1.4.1.** Наводи физичка својства масти, уља, угљених хидрата и протеина.

- **ХЕ.1.4.2.** Наводи примере и заступљеност масти, уља, угљених хидрата и протеина у намирницама.

Хемија животне средине

- **ХЕ.1.5.1.** Познаје значај безбедног поступања и складиштења супстанци у циљу очувања здравља и средине.

Експеримент (Основни ниво)

- **ХЕ.1.6.1.** Безбедно рукује основном опремом за експериментални рад и супстанцама.
 - **ХЕ.1.6.2.** Изводи експеримент према датом упутству.
-

5.2. Средњи ниво

Општа хемија

- **ХЕ.2.1.1.** Објашњава како тип хемијске везе одређује својства супстанци (Т_t, Т_k, растворљивост).
- **ХЕ.2.1.2.** Разуме термине: материја, хомогена/хетерогена смеша, анализа, синтеза, неутрализација, супституција, адиција, анхидрид, изомер, изотоп.
- **ХЕ.2.1.3.** Дефинише засићен, незасићен и презасићен раствор.
- **ХЕ.2.1.4.** Саставља формуле неорганских и органских једињења и једначине реакција неутрализације и супституције.
- **ХЕ.2.1.5.** Бира најпогоднији начин за повећање брзине растварања (температура, уситњавање, мешање).
- **ХЕ.2.1.6.** Мења концентрацију раствора додавањем супстанце или растварача.
- **ХЕ.2.1.7.** Испитује својства супстанци у огледима и приказује их табеларно или шематски.
- **ХЕ.2.1.8.** Израчунава процентни састав једињења и масу реактаната/производа на основу једначине.
- **ХЕ.2.1.9.** Израчунава масу растворене супстанце и растварача на основу процентне концентрације.
- **ХЕ.2.1.10.** Прави раствор одређене процентне концентрације.

Неорганска хемија

- **ХЕ.2.2.1.** Саставља формулу оксида, киселина, база и соли на основу назива.
- **ХЕ.2.2.2.** Пише једначине хемијских реакција синтезе и анализе бинарних једињења.

- **ХЕ.2.2.3.** Експериментално испитује растворљивост и реакцију оксида са водом.
- **ХЕ.2.2.4.** Испитује најважнија хемијска својства киселина (реакције са карбонатима и металима).

Органска хемија

- **ХЕ.2.3.1.** Пише једначине хемијских реакција сагоревања угљоводоника и алкохола.

Биохемија

- **ХЕ.2.4.1.** Познаје најважније улоге масти, уља, угљених хидрата и протеина у живим организмима.

Експеримент (Средњи ниво)

- **ХЕ.2.6.1.** Прикупља податке посматрањем и мерењем користећи одговарајуће инструменте.
 - **ХЕ.2.6.2.** Табеларно и графички приказује резултате мерења.
 - **ХЕ.2.6.3.** Изводи једноставна уопштавања и систематизацију резултата.
-

5.3. Напредни ниво

Општа хемија

- **ХЕ.3.1.1.** Објашњава разлику између чистих супстанци и смеша на основу врсте честица.
- **ХЕ.3.1.2.** Објашњава везу између практичне примене и својстава супстанци.
- **ХЕ.3.1.3.** Разуме да су својства и промене супстанци условљене разликама на нивоу честица.
- **ХЕ.3.1.4.** Познаје структуру атома, молекула и јона и њихово наелектрисање у зависности од броја честица.
- **ХЕ.3.1.5.** Објашњава зависност растворљивости од природе супстанце и растварача.
- **ХЕ.3.1.6.** Разуме термине: естерификација, сапонификација.
- **ХЕ.3.1.7.** Изабира и изводи поступак раздвајања састојака смеше на основу њихових својстава.
- **ХЕ.3.1.8.** Осмишљава експериментални поступак према задатом проблему, бележи и графички/табеларно приказује резултате и изводи закључке.
- **ХЕ.3.1.9.** Израчунава процентуалну заступљеност супстанце у смеси и врши стехиометријска израчунавања са реагентом у вишку.

Неорганска хемија

- **ХЕ.3.2.1.** Објашњава како су својства метала и неметала одређена структуром њихових атома/молекула.
- **ХЕ.3.2.2.** Познаје хемијска својства оксида (реакције са водом, киселинама, хидроксидима).
- **ХЕ.3.2.3.** Познаје зависност општих својстава киселина од њихове структуре.
- **ХЕ.3.2.4.** Познаје зависност општих својстава база од њихове структуре.
- **ХЕ.3.2.5.** Објашњава зависност својстава соли од њихове структуре.
- **ХЕ.3.2.6.** Самостално изводи реакцију неутрализације.

Органска хемија

- **ХЕ.3.3.1.** Познаје хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара.
- **ХЕ.3.3.2.** Објашњава видове практичне примене органских једињења на основу њихових својстава.
- **ХЕ.3.3.3.** Пише једначине хемијских реакција органских једињења.

Биохемија

- **ХЕ.3.4.1.** Познаје структуру молекула који чине масти, уља, угљене хидрате и протеине.
- **ХЕ.3.4.2.** Познаје основна хемијска својства биомолекула (сапонификацију, хидролизу).

Експеримент (Напредни ниво)

- **ХЕ.3.6.1.** Препознаје проблем који се може експериментално истражити.
- **ХЕ.3.6.2.** Поставља хипотезе.
- **ХЕ.3.6.3.** Планира и изводи експеримент за тестирање хипотезе.
- **ХЕ.3.6.4.** Доноси релевантан закључак на основу добијених резултата.

Критеријуми, праћење, вредновање и оцењивање у настави музичке културе

У току наставе прати се и региструје рад сваког ученика. Оцењивање је својеврсно мерење постигнућа ученика током једног периода.

Настава музичке културе је предмет који подразумева учешће свих ученика, а не само оних који имају музичке предиспозиције. Битни фактори за праћење музичког развоја и оцењивање сваког ученика нису његове музичке способности или урођен таленат за музику, већ ниво његових постигнућа у односу на дефинисане исходе, као и рад, труд, степен ангажованости, кооперативност, интересовање, став, умешност и креативност.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Формативно оцењивање је свакодневна активност у учионици. Оно је усмеравајуће за ученике јер начин на који наставник оцењује директно афирмише одређене стратегије учења које ученик развија и структурира градиво по важности која му се придаје. Формативно оцењивање, у смислу правилника оцењивања, односи се на редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма. Оно садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника. Сумативно оцењивање је завршно, балансно и резимира постигнућа ученика током одређеног периода образовања, даје сведочанство о школској спреми. Сумативно оцењивање, у смислу правилника о оцењивању, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета са модулом и без њега и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду.

Критеријуми оцењивања

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

- 1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);
- 2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4);
- 3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним

образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3);

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан (2);

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕДНА НАСТАВА

ПРВИ разред: Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика. Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

Ученик првог разреда је у потпуности савладао предвиђене наставне садржаје уколико наставник процени да су сви дефинисани исходи испуњени уз самостално напредовање и стално ангажовање ученика:

- Ученик разуме фреквентне и уобичајене усмене исказе, као и кратке, једноставне усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје.
- Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским ситуацијама и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења).
- Ученик правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила. Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од дефинисаних исхода на часовима, сматра се да је савладао предвиђене наставне садржаје али да изостаје самостални рад и стални напредак ученика:
- Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговорног говора.

- Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).
- Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање дефинисаних исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао наставне садржаје и да изостаје његов напредак и језички развој уз недостатак ангажовања:
- Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања.
- Сналазисе у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара).
- Ученик препознаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, као и једноставне граматичке елементе и конструкције. Ученик који није остварио ниједан или веома мали број дефинисаних исхода сматра се да није савладао предвиђене наставне садржаје уз изостајање његовог напредовања, језичког развоја и ангажовања.

ДРУГИ-ЧЕТВРТИ разред:

Од другог до четвртог разреда оцењивање је бројчано и врши се:

- 1) Писаним путем (осим ученика другог разреда код којих је писање необавезно и прилагођено споредној активности)
- 2) Усменим путем
- 3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

- 1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцено:
 · 86-100% оцена одличан (5)
 · 70%-85% оцена врло добар (4)
 · 50%-69% оцена добар (3)
 · 33%-49% оцена довољан (2)
 · до 32% оцена недовољан (1)
 Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.
- 2) Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) –ученик је у стању да самостално примењује научене речи и изразе, у потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника. Разуме изражена осећања, жеље и расположења. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства и догађаје. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада.

Врло добар (4) – ученик је способан да функционално усвоји појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства и догађаје користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада.

Добар (3) - ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставном језичком контексту. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.

Довољан (2) - ученик препознаје основне појмове, фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме веома кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да продукује искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе уз минималну примену у језичком контексту.

Недовољан (1) - ученик не показује способност репродукције нити препознавања основних појмова, речи и израза. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

- 3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист.

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа за енглески језик и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

ПЕТИ - ОСМИ РАЗРЕД

Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:

- Разумевање (писаног/слушаног садржаја)
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичке законитости – граматика
- Мерила за елемент Разумевања:

Одличан 5- ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.

Врло добар 4- разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.

Добар 3 - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

Довољан 2 - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.

Недовољан 1 - не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.

- Мерила за елемент Говорне способности:

Одличан 5 – ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилним изговором течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака.

Врло добар 4 - ученик говори правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговора.

Добар 3 - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.

Довољан 2-ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.

Недовољан 1 - ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив.

- Мерила за елемент Способности писменог изражавања:

Одличан 5- ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

Врло добар 4 - ученик у писаној форми изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.

Добар 3 - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и већеправописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

Довољан 2 - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тестовима и проверама знања.

Недовољан 1- прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања.

- Мерила за елемент Језичких законитости-граматике:

Одличан 5 - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту.

Врло добар 4 - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке.

Добар 3 - ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке.

Довољан 2- ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.

Недовољан 1-ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:

1) Писаним путем

2) Усменим путем

3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака/пројектних активности.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Ученици 5-8.разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати.Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе.Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

- 1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

- 86-100% оцена одличан (5)
- 70%-85% оцена врло добар (4)
- 50%-69% оцена добар (3)
- 33%-49% оцена довољан (2)
- до 32% оцена недовољан (1)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

- 2) Оцена добијена усменим путем се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује изузетно велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Врло добар (4) – Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника успешно искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези

са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Добар (3) – Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.

Довољан (2) – Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену.

Недовољан (1) – Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.

- 3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист. Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1). Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања

као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК (2. страни језик)

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа за француски језик и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

ПЕТИ - ОСМИ РАЗРЕД

Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:

- Разумевање (писаног/слушаног садржаја)
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичке законитости – граматика
- Мерила за елемент Разумевања:

Одличан 5- ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.

Врло добар 4- разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.

Добар 3 - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

Довољан 2 - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.

Недовољан 1 - не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.

- Мерила за елемент Говорне способности:

Одличан 5 – ученик лако изражава своје мисли, активан је у разговору, ретко греши кад изговара реченице и нема већих граматичких грешака.

Врло добар 4 - ученик говори правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговора.

Добар 3 - ученик може да комуницира, има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.

Довољан 2-ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.

Недовољан 1 - ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисао изреченог нејасан и неразумљив.

- Мерила за елемент Способности писменог изражавања:

Одличан 5- ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

Врло добар 4 - ученик у писаној форми изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.

Добар 3 - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и веће правописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

Довољан 2 - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тествима и проверама знања.

Недовољан 1- прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања.

- Мерила за елемент Језичких законитости-граматике:

Одличан 5 - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту.

Врло добар 4 - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке.

Добар 3 - ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке.

Довољан 2- ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.

Недовољан 1-ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се на основу:

1) Писаних провера

2) Усмених провера

3) Праћења активности на часу и кроз израду домаћих задатака/пројектних активности.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

- 1) Ученици 5-8.разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати.Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе.Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика. Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

86-100% оцена одличан (5)

70%-85% оцена врло добар (4)

50%-69% оцена добар (3)

33%-49% оцена довољан (2)

до 32% оцена недовољан (1)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

- 2) Оцена добијена усменим путем се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – Ученик разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и

размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. Показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Врло добар (4) – Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника успешно искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Добар (3) – Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.

Довољан (2) – Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену.

Недовољан (1) – Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са

саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.

- 3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист. Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1). Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ОДЛИЧАН (5)

Књижевност

- Ученик чита са разумевањем различите врсте књижевних дела и уме да парафразира, опише доживљај, процени тон и повеже термине из претходних разреда са новим делима.
- Самостално одређује књижевни род и врсту, анализира композицију и препознаје карактеристике народне и ауторске књижевности у конкретном тексту.
- Усваја стилске фигуре, препознаје их и користи у усменом и писменом изражавању.
- Аргументовано брани тезе, критички се осврће на текст, самосталан је и лако долази до решења.
- Редовно чита домаћу лектиру, активан је на часовима, чита више од задатог и користи додатне изворе знања.

Језик

- У потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике и примењује стечена знања.
- Зна досада обрађена правописна правила и доследно их примењује у писаним радовима.
- Успешно пише по диктату и тачним реченицама одговара на отворена питања.
- Правилно изговара гласове, наглашава речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас.

Језичка култура

- Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом и врло успешно користи различите облике усменог изражавања, препричава са сажимањем и без сажимања и описује.
- Показује логичну и емоционалну изражајност у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).
- Писмени радови су садржајно разрађени, тачно написани, композицијски утемељени, занимљиви, креативни и маштовити.
- Самостално проналази тражене информације у тексту. Потпуно успешно и самостално саставља обрађене облике изражавања. Уме да драматизује краћи текст.

ВРЛО ДОБАР (4)

Књижевност

- Ученик чита са разумевањем различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова) и готово (у потпуности) самостално уме да парафразира и опише свој доживљај текста, одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње и готово (у потпуности) уме да повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима.
- Самостално уме да одреди књижевни род и врсту и да анализира готово све елементе композиције.
- Зна карактеристике народне и ауторске књижевности, зна разлике између досада обрађених књижевних родова и врста и уме самостално да их пронађе у конкретном тексту.
- Потпуно усваја стилске фигуре, препознаје их у тексту и уме да их користи у усменом и писаном изражавању.
- Потпуно усваја књижевне термине и појмове и углавном их препознаје у тексту.
- Аргументовано брани постављене тезе током интерпретације књижевног текста, углавном самостално повезује и примењује стечена знања на новим текстовима.
- Критички се осврће на прочитани текст, има развијене способности да процењује, углавном је самосталан и долази до решења.
- Редовно чита домаћу лектуру и учествује у интерпретацији. На часовима је активан и учествује у анализи нових текстова, често чита више од оног што је задато и често се служи осталим изворима знања.

Језик

- Ученик готово у потпуности и са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике, на примерима показује да уме углавном без грешке да примени стечена знања и углавном без грешке повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим садржајима.
- Зна правописна правила и доследно их самостално примењује у писаним радовима.
- Успешно пише по диктату и уме да самостално, тачним реченицама одговори на питања (отвореног типа).

- У потпуности правилно изговара гласове и наглашава речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас.

Језичка култура

- Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом, успешно користи различите облике усменог изражавања, препричава са сажимањем и без сажимања и описује, показује логичну и емоционалну изражајност у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).
 - Писмени радови су садржајно разрађени, углавном тачно написани, композицијски утемељени.
 - Самостално проналази тражене информације у тексту. Успешно и углавном самостално саставља обрађене облике новинарског изражавања. Уме да драматизује краћи текст.
-

ДОБАР (3)

Књижевност

- Ученик чита различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова) и делимично уме да парафразира и опише свој доживљај, као и да уз помоћ наставника одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње.
- Уз помоћ наставника уме да повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима.
- Самостално уме да одреди књижевни род и тражи помоћ при одређивању врсте. Уз подстицај одређује неке елементе композиције.
- Зна карактеристике народне и ауторске књижевности и зна разлику између досада обрађених књижевних врста.
- Зна дефиниције стилских фигура, уз помоћ наставника или вршњака препознаје их у тексту.
- Делимично усваја књижевне термине и појмове и понекад учествује у интерпретацији. У већини случајева чита домаћу лектуру и понекад учествује у интерпретацији.
- На часовима је каткад активан и ретко користи додатне изворе знања.

Језик

- Ученик уме да дефинише наставне садржаје из граматике, памти их и репродукује, али греша у примени стечених знања, као и у повезивању граматичких појмова обрађених у претходним разредима са новим садржајима.
- Делимично зна правописна правила и делимично их примењује у писаним радовима.
- Делимично успешно пише по диктату и уме да одговори на питања, али реченице нису граматички и правописно тачне (питања отвореног типа).
- Правилно изговара гласове и понекад греша у наглашавању речи, интонирању реченице и читању наглас.

Језичка култура

- Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом, користи различите облике усменог изражавања, препричава и описује уз помоћ наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).
 - Писмени радови су делимично садржајно разрађени, делимично тачно написани, композицијски утемељени.
 - Уз помоћ наставника проналази тражене информације у тексту.
 - Уз помоћ наставника саставља обрађене облике изражавања, драматизује краћи текст.
-

ДОВОЉАН (2)

Књижевност

- Ученик лоше чита различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова), понекад делимично уме да опише свој доживљај и да уз помоћ наставника понекад одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње.
- Понекад уз помоћ уме да одреди књижевни род и стално тражи помоћ при одређивању врсте.
- Уз подстицај ретко одређује неке елементе композиције.
- Разликује народну од ауторске књижевности.
- Препознаје неке књижевнотеоријске појмове уз подстицај и помоћ.
- У већини случајева не чита домаћу лектуру и ретко учествује у интерпретацији. На часовима је ретко активан.

Језик

- Ученик ретко уме да дефинише наставне садржаје из граматике, делимично их памти и репродукује, али не уме да примени стечена знања.
- Прави веће правописне и граматичке грешке. Потребна је стална помоћ наставника.
- Углавном правилно изговара гласове и углавном греша у наглашавању речи, интонирању реченице и читању наглас.

Језичка култура

- Ретко успева да формулише говорну поруку, да каже одабране одломке или књижевне текстове који се уче напамет, да препричава и описује и поред помоћи наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).
 - Писмени радови су логички неповезани и садржајно сиромашни, али у вези са темом; имају доста већих правописних, граматичких и стилских грешака, али поштује форму.
 - Уз помоћ проналази тражене информације у тексту.
 - Уз помоћ наставника саставља једноставније облике новинарског изражавања.
-

НЕДОВОЉАН (1)

Књижевност

- Ученик нема развијено интересовање за читање и ни уз добру мотивацију и помоћ не учествује у интерпретацији.
- Нема основна књижевнотеоријска знања, а због лошег читања не разуме текст.
- Не чита домаћу лектуру и не учествује у интерпретацији.
- На часовима је неактиван.

Језик

- Ученик није усвојио наставне садржаје из граматике, не препознаје граматичке категорије.
- Нема предзнања па тешко прати наставу, пасиван је и незаинтересован.
- Не прихвата помоћ ни савете наставника.

Језичка култура

- Не успева да формулише говорну поруку, да интерпретира одабране одломке или књижевне текстове који се уче напамет, да препричава и описује и поред помоћи наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).
- Писмени радови нису самостално урађени, логички су неповезани, садржајно сиромашни и нису у вези са темом; не поштује правописну и граматичку норму.
- Тешко се изражава, а техника читања не задовољава.

Бројчано оцењивање

У току полугодишта ученик ће имати најмање четири оцене у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

А) Критеријуми вредновања контролних задатака

Контролни задаци (најављени, дужи од 15 минута) садрже питања из читања и разумевања прочитаног, књижевности, граматике и правописа.

Структура задатака:

30% су задаци основног нивоа, 45% су задаци средњег и 25% напредног нивоа.

- 0% - 30% = недовољан (1)
- 31% - 50% = довољан (2)
- 51% - 69% = добар (3)
- 70% - 84% = врло добар (4)
- 85% - 100% = одличан (5)

Напомена: Наставник може да одступи од скале бодовања за 5-10% ако је то у циљу објективне процене степена савладаности градива на нивоу одељења.

Б) Усмене провере знања

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу. Ученици чије знање наставник проверава на часу усменим путем бирају се методом случајног одабира, према жељама ученика да тог дана одговарају усменим путем или у договору са наставником.

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин (у складу са Правилницима о оцењивању у основној и средњој школи):

- Одличан (5): Ученик на постављено питање одговара самостално и показује висок ниво познавања градива, одговара на питања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуелизује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.
- Врло добар (4): Ученик самостално одговара на питања уз минималну помоћ и минималне погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављеног питања, самостално одговара на потпитања наставника или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.
- Добар (3): Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греши. Не уочава узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и решава задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се.
- Довољан (2): Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима, наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греши у примени знања.
- Недовољан (1): Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара када на њега дође ред или када га наставник прозове да одговара.

Елементи формативног оцењивања (по правилу у педагошкој евиденцији):

- Писмене провере до петнаест минута (у интересу ученика);
 - Усмено одговарање, активност на часу;
 - Ангажовање (степен развијености ученичке компетенције);
 - Успешност у групном раду;
 - Израда плаката / паноа;
 - Семинарски радови;
 - Презентације;
 - Учесће у пројектима, културним догађајима, на литерарним конкурсима, такмичењима из књижевности и језика, и осталим активностима које подстичу љубав према српском језику, култури и традицији;
 - Домаћи задаци, однос према раду.
-

а) Писмене провере до 15 минута

Писмена провера у трајању до 15 минута се не најављује и служи за процену напретка ученика. Резултат се бележи у педагошку документацију и саопштава ученику. Оцена добијена на оваквој вежби може бити елеменат оцене приликом формативног оцењивања (у интересу ученика), али не и једини елемент.

б) Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Три ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1).

Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, презентацију, плакат, пано...) сматра се да га није урадио. Уколико наставник утврди да је домаћи задатак писао неко други или је преписан са интернета, сматра се да га ученик није урадио.

Уколико ученик на следећем часу покаже уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи у своју педагошку свеску, али се не брише минус или други знак да је задатак неизвршен, уколико ученик није заиста поправио свој однос према изradi домаћих задатака.

Уколико ученик добије посебан задатак, у договору са наставником бира облик у којем ће га представити. Уколико је задатак урађен самостално, са разумевањем, благовремено и потпуно, може бити оцењен оценом одличан (5).

Уколико је задатак површно урађен, преузет са интернета или нема критичког односа према садржају, односно уколико ученик не познаје тему довољно да би самостално о њој говорио, али је показао интересовање и урадио задатак, његов се одговор позитивно оцењује као урађен. Ученик тада не добија оцену, већ се позитиван одговор бележи у педагошку свеску наставника.

в) Стална активност на часу

Оцењује се оценом одличан (5) или нижом, јер су одговори били непотпуни или нетачни, а активност присутна, уколико је ученик сагласан.

г) Рад у групи

Оцена за рад у групи је иста за све ученике, чланове групе, осим уколико наставник није донео посебан начин вредновања групног рада, и бележи се у педагошкој свесци. Знање стечено групним радом проверава се индивидуално и важи за целу тему, а не само за посебне, радне задатке групе, и може се уписати у дневник рада.

- ИОП-1: Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
 - ИОП-2: Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
-

НАПОМЕНА: Наведени критеријуми и елементи оцењивања односе се на наставне садржаје обухваћене програмима рада од 5. до 8. разреда основне школе, који су за ученике актуелни текуће школске године.

Критеријуми оцењивања за предмет – ИСТОРИЈА

У петом разреду, ученици се оцењују с најмање две оцене у полугодишту, које могу бити формативно или сумативно одређене. У шестом и осмом разреду, ученици се оцењују с најмање четири оцене у полугодишту, које могу бити формативно или сумативно одређене.

У наставку изложени су критеријуми оцењивања по категоријама.

УСМЕНИ ОДГОВОР

Оцена за сваког ученика/ученицу је јавна и даје се с образложењем и препоруком о даљем раду. Током целог часа могуће је дати оцену. Свака оцена уноси се у електронски дневник и педагошку свеску.

ПИСМЕНИ ОДГОВОР

Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану, који ће се налазити на страници школе. Оцене су јавне, ученик/ученицаима увид у свој рад, оцена се уписује у електронски дневник.

-оцена - недовољан (1) 0-29%

-оцена - довољан (2) 30-49% - основни ниво - именовање, препознавање

-оцена - добар (3) 50-69% - средњи ниво- репродукција, разумевање

-оцена- врло добар (4) 70-85% - средњи ниво - разумевање, закључивање

-оцена-одличан (5) 86-100% - напредни ниво - закључивање, примена

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

Активност ученика/ученице обухвата усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде лекције, сналажење на историјској карти, израду домаћих задатака, презентација, пројеката, успешност у групном раду, практичан рад, писање и

излагање есеја, сарадњу у тиму, однос према раду. Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовања током рада на пројекту, знања које је ученик/ученица стекао/ла и применио/ла у раду, реализовање пројекта и излагање резултата. Наставник/наставница сваки час прати активност ученика/ученице и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник/наставница формативно оцењује ученика/ученицу. Целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ

Обавља се на почетку школске године, у првој или другој радној недељи. Наставник/наставница процењује предходна постигнућа ученика. Резултати иницијалног теста служе за планирање рада наставника/наставнице и даље праћење напредовања ученика/ученице.

ПЕТИ РАЗРЕД

СТАРИ ВЕК

-одличан (5)-ученик/ученица целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена пре нове ере и током нове ере, познаје и разликује узроке и последице,познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује,примењује стечено знање,самостално се сналази на историјској карти.Показује иницијативу током наставе,самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-ученик/ученица зна и разуме узроке и последице,познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима,изводи закључке,самостално се сналази на историјској карти.

-добар (3)-ученик/ученица зна узроке и последице,именује важне историјске догађаје и личности,уме да објасни значај историјских догађаја,сналази се на историјској карти уз помоћ наставника.Уз подршку наставника/наставнице обавља задатке на часу.

-довољан (2)-ученик/ученица именује и препознаје основне историјске догађаје,историјске личности,уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника/наставнице.Активан/активна је на часу уз помоћ наставника/наставнице.

-недовољан (1)-ученик/ученица нема познавање основних историјских догађаја,личности.Не показује жељу за напредовањем.

ШЕСТИ РАЗРЕД

СРЕДЊИ ВЕК И РАНИ НОВИ ВЕК

-одличан (5) - ученик целовито сагледава историјски ток средњег века и раног новог века, познаје и разликује узроке и последице средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје средњег и раног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за средњи и рани нови век, самостално се сналази на историјској карти за средњи и рани нови век. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4) - ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје из средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из средњег и раног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје средњег и раног новог века, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти за средњи рани нови век. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3) - ученик зна узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности из средњег и раног новог века, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти за средњи и рани нови век уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2) - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје средњег и раног новог века, историјске личности средњег и раног новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава средњег и раног новог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1) - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности средњег и раног новог века. Не показује жељу за напредовањем.

СЕДМИ РАЗРЕД

НОВИ ВЕК

- одличан (5) - ученик целовито сагледава историјски ток новог века, познаје и разликује узроке и последице новог века, познаје најважније историјске догађаје новог века и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да

користи историјске изворе за нови век,самостално се сналази на историјској карти за нови век. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

- врло добар (4) - ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава новог века, познаје најважније историјске догађаје из новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје новог века, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти за нови век. Сналази се у обављању различитих задатака.

- добар (3) - ученик зна узроке и последице историјских појава новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности из новог века, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти за нови век уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

- довољан (2) - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје новог века, историјске личности новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава новог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

- недовољан (1) - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности новог века. Не показује жељу за напредовањем.

ОСМИ РАЗРЕД

САВРЕМЕНО ДОБА

одличан (5) - ученик целовито сагледава историјски ток савременог доба, познаје и разликује узроке и последице најважнијих дешавања, повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје савременог доба, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за савремено доба,самостално се сналази на историјској. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4) - ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава савременог доба, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из 20. века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје савременог доба, изводи закључке, самостално се сналази на историјској. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3) - ученик зна узроке и последице историјских појава савременог доба, именује важне историјске догађаје, историјске личности и уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2) - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје и историјске личности савременог доба, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава савременог доба уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1) - ученик нема познавање основних историјских догађаја и личности савременог доба. Не показује жељу за напредовањем.

Стручно веће за математику, информатику и рачунарство и ТИТ **Предмет: Математика**

Елементи оцењивања из математике су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. писмених провера знања (контролних задатака, писмених задатака)
2. усменог испитивања;
3. активности на часу.

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву а по распореду писаних провера знања. Писане провере, које трају 15 минута, не најављују се, а наставник може да на основу најмање 3 такве провере изведе оцену и упише у дневник.

У току једног полугодишта ученик добија оцене из 4 писане провере (2 контролна задатка + 2 писмена задатка), усменог одговарања и активности на часу. Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

ОЦЕНА	ПРОВЕРА ЗНАЊА		АКТИВНОСТ	
	Усмена провера (усвојеност образовних садржаја)	Писана провера (примена знања)	Домаћи рад	Однос према раду и рад
Недовољан (1)	Основни математички појмови и дефиниције - не препознаје их - не уме да их искаже Тврђења, правила, формуле - не препознаје их Поступци - не уме да примени	Решавање задатака - не решава самостално једноставне задатке - не решава самостално једноставне проблемске ситуације Примена тврђења, правила, формула -не примењује	Писање - не ради домаће задатке - три неурађена домаћа задатка	Интерес за предмет - не показује на подстицај Рад на часу - не труди се самостално решавати задатке - не учествује у расправи Сарадња - не тражи помоћ када му нешто није јасно Извршавање обавеза - не труди се писати све у свеску - на час не доноси потребан прибор

Довољан (2)	Основни математички појмови и дефиниције - препознаје их - уме да их искаже Тврђења, правила, формуле - препознаје их Поступци - поступке које примењује образлаже уз помоћ наставника	Решавање задатака - самостално решава једноставне задатке - једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника Примена тврђења, правила, формула - примењује само у познатим и једноставним ситуацијама	Писање - углавном редовно Написано - непотпуно - делимично тачно - делимично уредно Провера - углавном зна образложити написано	Интерес за предмет - показује на подстицај Рад на часу - труди се самостално решавати задатке - повремено учествује у расправи Сарадња - тражи помоћ када му нешто није јасно Извршавање обавеза - труди се писати све у свеску - на час доноси потребан прибо
Добар (3)	Основни математички појмови и дефиниције - познаје их и разуме - зна их изрећи и објаснити Тврђења, правила, формуле - познаје их - зна их изрећи Поступци - поступке које примењује образлаже самостално - објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна	Решавање задатака - самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке - сложеније задатке решава спорије - решава једноставне проблемске ситуације Примена тврђења, правила, формула - самостално их примењује у познатим ситуацијама	Писање - редовно Написано - углавном потпуно и тачно - углавном уредно Провера - углавном зна образложити написано	Интерес за предмет - показује Рад на часу - вредно ради на часу и самостално решава задатке - радо учествује у расправи Сарадња - прихвата рад у пару и групи - ако не разуме тражи помоћ Извршавање обавеза - свеска је уредна и потпуна - на час доноси потребан прибор

Основни математички појмови и дефиниције

- самостално излаже и објашњава
- разуме их у потпуности
- успоставља односе међу њима

Тврђења, правила, формуле

- зна их изрећи
- зна их објаснити и правилно их тумачи
- наводи сопствене примере који потврђују исказано

Поступци

- образлаже тачно, јасно, прецизно и потпуно
- прихвата и разуме нове идеје и концепте

Решавање задатака

- решава задатке брзо и тачно
- самостално решава сложеније задатке
- бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема
- решава сложеније проблемске ситуације

Примена тврђења, правила, формула

- примењује их самостално и тачно

Писање

- редовно

Написано

- потпуно
- тачно
- детаљно
- уредно

Провера

- зна образложити написано
- образлаже јасно, тачно и потпуно

Интерес за предмет

- показује стално

Рад на часу

- концентрисано и вредно ради на часу
- редовно и самостално извршава све постављене задатке
- учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје

Сарадња

- радо учествује у заједничком раду (у пару или групи)
- према потреби помаже другима

Извршавње обавеза

- свеска је уредна и потпуна
- на час долази припремљен

Одличан (5)	Основни математички појмови и дефиниције - самостално излаже и објашњава - разуме их и према потреби обликује својим речима - успоставља односе међу њима	Решавање задатака - решава задатке брзо и тачно и са лакоћом - самостално и успешно решава сложене задатке - при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије или креира сопствене - одабира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином	Писање - редовно Написано - потпуно - тачно - детаљно - уредно - нове идеје при решавању Провера - зна образложити написано - образлаже јасно, тачно и потпуно	Интерес за предмет - изражен - служи се додатним изворима знања Рад на часу - концентрисано и вредно ради на часу - редовно и самостално извршава све постављене задатке - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје Сарадња - радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи) - помаже другима Извршавње обавеза - свеска је уредна и потпуна - на час долази припремљен
	Тврђења, правила, формуле - зна их изрећи - зна их објаснити и правилно их тумачи - наводи сопствене примере који потврђују исказано	Примена тврђења, правила, формула - знање примењује на нове, сложеније примере и реалне проблеме		
	Поступци - своје идеје и поступке које примењује образлаже јасно, тачно и потпуно - користи се властитим идејама и концептима			

Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

Од 91% до 100%	Одличан (5)
Од 71% до 90%	Врло добар (4)
Од 51% до 70%	Добар (3)
Од 31% до 50%	Довољан (2)
Од 0% до 30%	Недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од $\pm 5\%$.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

ПЕТИ РАЗРЕД

Критеријуми за оцењивање усвојености садржаја ученика 5. разреда		
Недовољан (1)	- Не испуњава захтеве за довољну оцену; - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника; - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује	
Довољан (2)	Ученик уме да: - сабере, одузме, подели и помножи два броја у истом запису; - претвара из једног у други запис једноставније бројеве као што су $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, 0,2 ...; - напамет одреди 50% и 10% природног броја; - рачунски одреди 20%, 25% у једноставнијим примерима; - упоређи разломке чији су имениоци једнаки и било која два децимална броја; - прошири и скрати разломак датим бројем;	- представи број на бројевној полуправој; - правилно чита податке из табеле и са кружног дијаграма; - препозна осносиметричне фигуре и одреди им осу симетрије; - конструише симетралу дужи и симетралу угла; - угломером измери и нацрта дати угао; - сабере и одузме углове дате у основној јединици мере; - нацрта и издвоји туп, оштар и прав угао и зна у ком су опсегу њихове мере.

Добар (3)	Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцену и још уме да: - претвори децималан број у разломак и обрнуто; - претвори мешовити број у неправи разломак и обрнуто; - упореди два броја у различитим записима; - сабере, одузме, подели и помножи два броја у различитим записима у једноставнијим случајевима; - напамет одреди 50% и 10% дате природне величине; - рачунски одреди произвољан проценат; - скрати разломак до нескративог облика; - састави једноставнији бројевни израз и израчуна његову вредност; - реши једначину једноставнијег облика; - одреди аритметичку средину датих бројева; - подели величину на два дела у датој размери - правилно заокругли број;	- представи бројеве на бројевној полуправој; - прикупљене податке прикаже табелом и правилно прочита кружни дијаграм; - издвоји оносиметричне фигуре и одреди им осе симетрије; - конструише половину, четвртину и осмину угла и дужи користистећи симетралу; - преслика тачку и дуж осном симетријом у односу на дату осу; - угломером црта и мери углове; - упореди, сабере и одузме два угла рачунски и конструктивно; - израчуна комплементан и суплементан угао датом углу; - уочи и нацрта суседне, упоредне и унакрсне углове као и углове са паралелним крацима и на трансверзали, као и да опише њихове основне особине.
------------------	---	---

Врло добар (4)	Ученик који испуњава све захтеве за добру оцену и још уме да: - претвори децималан број у разломак и обрнуто; - претвори мешовити број у неправи разломак и обрнуто; - упореди два броја у различитим записима; - сабере, одузме, подели и помножи више бројева у различитим записима; - напамет одреди 50%, 10%, 5%, 20%, 25% од датог (једноставнијег) броја; - рачунски одреди произвољан проценат дате величине и примени у једноставнијим ситуацијама; - скрати разломак до нескративог облика у својству сређивања резултатам; - састави бројевни израз и израчуна његову вредност; - рачуна вредност израза за дату вредност променљиве; - реши једначину основног облика и облика $ax + b = c$ и $ax - b = c$; - реши дату неједначину; - реши једноставноставније примере из праксе помоћу израза и једначина; - одреди аритметичку средину датих бројева; - подели величину у датој размери и примени размеру у једноставним ситуацијама; - правилно заокругли број и процени грешку; - представи бројеве на бројевној полуправој; - прикупљене податке прикаже табелом и кружним дијаграмом; - издвоји оносиметричне фигуре и одреди им осе симетрије; - конструише половину, четвртину и осмину угла и дужи користитећи симетралу и користи их даље у конструкцији; - преслика фигуру осном симетријом у односу на дату осу у једноставнијим примерима; - конструише нормалу на дату праву; - угломером црта и мери углове; - упореди, сабере и одузме два угла рачунски и конструктивно; - израчуна комплементан и суплементан угао датом углу; - користи особине суседних, упоредних и унакрсних углова као и углове са паралелним крацима и на трансверзали у задацима.
------------------------------	--

Одличан (5)	Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да: - претвори децималан број у разломак и обрнуто; - претвори мешовити број у неправи разломак и обрнуто; - упореди бројеве у различитим записима; - сабере, одузме, подели и помножи више бројева у различитим записима; - напамет одреди 50%, 10%, 5%, 20%, 25% од датог броја; - рачунски одреди произвољан проценат дате величине и примени у сложенијим ситуацијама; - скрати разломак до нескративог облика у својству сређивања резултата; - састави сложенији бројевни израз и израчуна његову вредност; - рачуна вредност сложенијег израза за дату вредност променљиве; - реши дату једначину; - реши дату неједначину; - реши примере из свакодневног живота помоћу израза и једначина; - примени аритметичку средину у пракси; - подели величину у датој размери и примени размеру у реалним ситуацијама; - правилно заокружи број и процени грешку; - представи бројеве на бројевној полуправој; - прикупљене податке прикаже табелом и кружним дијаграмом; - издвоји оносиметричне фигуре и одреди им осе симетрије; - конструише половину, четвртину и осмину угла и дужи користистећи симетралу и користи их даље у конструкцији; - конструише нормалу на дату праву; - преслика фигуру осном симетријом у односу на дату осу у сложенијим примерима; - угломером црта и мери углове; - упореди, сабере и одузме више углова рачунски и конструктивно; - израчуна комплементан и суплементан угао датом углу; - користи особине суседних, упоредних и унакрсних углова као и углове са паралелним крацима и на трансверзали у сложенијим задацима.
-------------	---

ШЕСТИ РАЗРЕД

Критеријуми за оцењивање усвојености садржаја ученика 6. разреда	
Недовољан (1)	- Не испуњава захтеве за довољну оцену; - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника; - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује
Довољан (2)	Ученик уме да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној првој рационалне бројеве; - одреди супротан број, и реципрочну вредност рационалног броја; - сабере, одузме, подели и помножи два броја у истом запису; - упореди рационалне бројеве чији су имениоци једнаки и било која два децимална броја; - прошири и скрати рационални број датим бројем; - правилно чита податке из табеле и са дијаграма; - израчуна једноставан бројевни израз; - израчуна непознати члан из пропорције; - класификује троуглове и четвороуглове на основу њихових својстава и нацрта; - конструише углове од 60 и 90 степени; - препозна подударне троуглове; - конструише троугао на основу познатих ставова подударности; - израчуна површину троугла, квадрата и правоугаоника у најједноставнијим примерима; - уцрта тачку са датим координатама и прочита.

Добар (3)	Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцену и још уме да: - упореди два броја у различитим записима; - сабере, одузме, подели и помножи два броја у различитим записима у једноставнијим случајевима; - рачунски одреди произвољан проценат од једноставнијег броја; - израчуна једноставнији бројевни израз са променљивом; - састави једноставнији бројевни израз и израчуна његову вредност; - реши једначину у скупу рационалних бројева једноставнијег облика;	- примени пропорцију и проценат у једноставнијим реалним ситуацијама; - подели величину на два дела у датој размери; - представи бројеве на бројевној правој; - прикупљене податке прикаже табелом и правилно прочита једноставнији дијаграм; - утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности у једноставнијим примерима; - нацрта, прочита и одреди удаљеност тачке од координатне осе; - сабира, одузима и множи бројем векторе једноставнији примери; - израчуна површину троугла и четвороугла.
---	--	---

Врло добар (4)	Ученик који испуњава све захтеве за добру оцену и још уме да: - израчуна бројевни израз са променљивом; - упореди два броја у различитим записима; - сабере, одузме, подели и помножи више рационалних бројева у различитим записима; - примени својства рачунских операција у скупу рационалних бројева; - рачунски одреди произвољан проценат дате величине и примени у једноставнијим ситуацијама; - састави бројевни израз и израчуна његову вредност; - реши једначину основног облика и облика $ax + b = c$ и $ax - b = c$ у скупу рационалних бројева; - реши неједначину основног облика; - реши једноставноставније проблеме из праксе помоћу израза и једначина;	- подели величину у датој размери и примени размеру у једноставним ситуацијама; - конструише углове и троугао на основу ставова подударности; - примени својства четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима; - графички приказује зависност међу величинама; - примена пропорције у директној и обрнутој пропорционалности; - израчуна површину троугла и четвороугла у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати; - конструише четвороугао; - нацрта и прочита тачку и дуж симетричну датој у односу на координатни почетак и координатну осу; - сабира, одузима и множи бројем векторе.
Одличан (5)	Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да: - рачунски одреди произвољан проценат дате величине и примени у сложенијим ситуацијама; - састави сложенији бројевни израз и израчуна његову вредност; - рачуна вредност сложенијег израза за дату вредност променљиве; - реши једначину основног облика и облика $ax + b = c$ и $ax - b = c$; - реши неједначине са сабирањем, одузимањем, множењем и дељењем рационалних бројева	- реши примере из свакодневног живота помоћу израза и једначина; - примени пропорцију и проценат у пракси; - подели величину у датој размери и примени размеру у реалним ситуацијама; - прикупљене податке прикаже табелом и дијаграмом; - тумачи податке приказане табелом и дијаграмом; - примени својства троуглова и четвороуглова у сложеним примерима и израчуна површину; - сабира, одузима и множи више вектора бројем.

СЕДМИ РАЗРЕД

Критеријуми за оцењивање усвојености садржаја ученика 7. разреда		
Недовољан (1)	- Не испуњава захтеве за довољну оцену; - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника; - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује	
Довољан (2)	Ученик уме да: - израчуна степен датог броја, зна основне операције са степенима; - сабира, одузима и множи мономе, зна формуле за квадрат бинома и разлику квадрата; - нацрта произвиљан n-тоугао, нацрта све његове елементе, одређује многоугао и број дијагонала из једног темена у основним задацима, дефинише правилан многоугао и одреди збир унутрашњих углова истог;	- влада појмовима круг и кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника); - израчуна аритметичку средину датих бројева и представи на бројевној правој дате бројеве и њихову аритметичку средину.
Добар (3)	Ученик уме да у решавању једноставнијих задатака: - оперише са степенима и зна шта је квадратни корен; - сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином, раставља разлику квадрата, раставља полиноме на чиниоце, сређује полиноме; - одреди укупан број дијагонала многоугла, одреди збир унутрашњих и спољашњих углова многоугла, одреди тежишне дужи, висине и значајне тачке троугла, израчуна обим и површину плавилних многоуглова за $n=3,4,6$, искаже њихове особине и конструише исте;	- користи формуле за обим и површину круга; - чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу); - обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; представља средњу вредност медијаном.

Врло добар (4)	Ученик уме да у задацима у којима се захтева разумевање: - оперише са степенима и квадратним коренима; - сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином, раставља разлику квадрата, раставља полиноме на чиниоце, сређује полиноме; - одреди укупан број дијагонала многоугла, одреди збир унутрашњих и спољашњих углова многоугла, одреди тежишне дужи и значајне тачке троугла, израчуна обим и површину плавилних многоуглова за $n=3,4,6$, искаже њихове особине и конструише исте;	- користи формуле за обим и површину круга и кружног прстена, дужину лука и кружног исечка и примењује их у задацима; - чита дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу, одреди мод).
Одличан (5)	Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да: - да користи особине степена и квадратног корена у сложенијим задацима; - примењује формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; - увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији облик и решава једначине; - конструише ортоцентар и тежиште троугла; примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима;	- примени својства централног и периферијског угла у кругу; - израчуна обим и површину круга и његових делова; - преслика дати геометријски објекат ротацијом; - тумачи дијаграме и табеле - прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; - црта график којим представља међузависност величина - одређује средњу вредност, медијану и мод.

ОСМИ РАЗРЕД

Критеријуми за оцењивање усвојености садржаја ученика 8. разреда

Недовољан (1)	- Знање које ученик показује не испуњава захтеве за довољну оцену; - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника; - Не показује способност репродукције и примене; - Не показује заинтересованост за учење, за учешће у активностима нити ангажовање;
Довољан (2)	Ученик уме да: - препозна моделе коцке и квадра, нацрта их, наведе њихове елементе и израчуна површину и запремину коцке и квадра у најједноставнијим задацима; - препозна моделе правилне четворостране призме, правилне тростране призме, правилне шестостране призме, нацрта их и израчуна површину и запремину правилне четворостране призме у најједноставнијим задацима; - препозна моделе правилне четворостране пирамиде, правилне тростране пирамиде, правилне шестостране пирамиде, нацрта их и израчуна површину и запремину правилне четворостране пирамиде у најједноставнијим задацима; - одреди вредност функције дате таблицом или формулом; - нацрта график линеарне функције у најједноставнијим примерима; - провери да ли дата тачка припада графику линеарне функције; - прочита податак са графикона, дијаграма или табеле и одреди минимум и максимум зависне величине; - податке из табеле прикаже графиком и обрнуто; - реши систем две линеарне једначине са две непознате методом замене и методом супротних коефицијената у најједноставнијим примерима; - препозна моделе ваљка, купе, лопте, нацрта их и израчуна површину и запремину ових тела у најједноставнијим примерима.

Добар (3)	Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцену и још уме да: - нацрта правилну призму (четворострану, троострану, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину у једноставнијим примерима; - нацрта правилну пирамиду (четворострану, троострану, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину у једноставнијим примерима; - нацрта график линеарне функције; - анализира график линеарне функције на основу коефицијената k и n; - претвори експлицитни у имплицитни облик линеарне функције и обрнуто;	- обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; - одреди средњу вредност и медијану у једноставнијим примерима; - реши систем две линеарне једначине са две непознате графичком методом, методом замене и методом супротних коефицијената; - провери да ли су системи са по две линеарне једначине са две непознате еквивалентни; - реши једноставнији реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате; - нацрта обртна тела (ваљак, купу, лопту) и да израчуна њихову површину и запремину.
Врло добар (4)	Ученик који испуњава све захтеве за добру оцену и још уме да: - нацрта праву призму (четворострану, троострану, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати; - нацрта пирамиду (четворострану, троострану, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати; - уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему како би израчунао неопходне елементе, који нису задати у задатку; - нацрта пресеке призме и пресеке пирамиде и израчуна њихове површине; - реши реалан проблем примењујући површину и запремину призме и пирамиде; - нацрта график линеарне функције и анализира особине линеарне функције (ток, нуле, монотоност, знак);	- реши једноставнији реалан проблем применом линеарне функције; - обради прикупљене податке и изабере пригодан приказ за представљање (графиком или дијаграмом); - одреди средњу вредност и медијану; - одреди пресеке правих, ако су задате њихове једначине; - израчуна површину троугла који граде координатне осе и задата права; - реши једноставнији реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате; - нацрта обртна тела (ваљак, купу, лопту) и да израчуна њихову површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати; - нацрта пресеке ваљка, пресеке купе и пресеке лопте и израчуна њихове површине; - израчуна масу геометријског тела.

Одличан (5)	Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да:	примени процентни рачун и пропорционалност за представљање кружног дијаграма;
	- уочи у простору правоугли троугао са оштрим углом од 30° и једнакокрако-правоугли троугао и примени њихова својства;	- реши реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате;
	- применом особина линеарне функције одреди непознати коефицијент или параметар;	- реши реалан проблем примењујући површину и запремину геометријских тела;
	- примени услов паралелности и чињеницу да тачка припада правој у задацима;	- одреди односе површина и запремина различитих геометријских тела;
	- реши реалан проблем применом линеарне функције;	- израчуна површину и запремину сложених геометријских тела.

Критеријуми и елементи оцењивања у настави техника и технологија основне школе „Иван Милутиновић“

Стручно веће за математику, информатику и рачунараство и технику и технологију

Ученик се оцењује најмање 4 пута у полугодишту. Ученици се оцењују писмено (петнаестоминутне провере знања), усмено и кроз практичан рад. Наставник бележи активности и ангажовање на часу, као и учеников однос према раду. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у свим областима;
- у потпуности повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који су засновани на подацима;
- самостално решава проблеме;
- показује изузетну самосталност код израде техничких цртежа, примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;

- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- самостално решава проблеме;
- показује велику самосталност код израде техничких цртежа, примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери повезује чињенице и појмове;
- у довољној мери изводи закључке који се заснивају на подацима;
- делимично самостално решава поједине проблеме;
- показује делимични степен активности и ангажовања;
- делимично показује самосталност код израде техничких цртежа;
- делимично примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
- делимично показује самосталност када израђује практичне радове

поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина, примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;

- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери повезује чињенице и појмове - искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема;
- показује мањи степен активности и ангажовања;
- искључиво уз помоћ наставника примењује правила котирања код израде техничких цртежа и практичних радова;
- уз помоћ наставника одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање;
- не показује интересовање за израду техничких цртежа и практичних радова;

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Стручно веће за математику, информатику и рачунарство и ТИТ

Предмет: Информатика и рачунарство

Елементи оцењивања из информатике и рачунарства су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- усменог испитивања;
- пратичног рада на рачунару;
- пројектних/семинарских задатака;
- домаћих задатака;
- активности на часу.

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

Домаћи и школски задаци, пројектни/семинарски радови се вреднују и ученику се даје повратна информација о степену остварености исхода.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

ПЕТИ РАЗРЕД

Наставна тема	ОЦЕНА				
	Недовољан (1)	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
		Ученик уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцену и још уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за добру оцену и још уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да:
ИНФОРМАЦИОНО – КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	- Не испуњава захтеве за довољну оцену - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује	- наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу - правилно користи ИКТ уређаје - прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса - прилагоди радно окружење кроз основна подешавања - сачува и организује податке	- креира дигиталну слику - креира текстуални документ - разликује основне типове датотека	- примени основне акције едитовања и форматирања дигиталне слике и текстуалног документа (самостално и сараднички)	- Примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа - Креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- Не ради домаће задатке	- реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја - доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине - разликује безбедно од	- приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај - препознаје ризик зависности од технологија и доводи га у везу са	- информацијама на интернету приступа критички - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету	- објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја

		небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету - реагује исправно када дође у контакт са непримереним садржајем или са непознатом особом путем интернета	својим здрављем		
ИСТРАЖИВАЧК И ПРОЈЕКАТ		-сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака;	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	-креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате -вреднује процес и резултате пројектних активности
РАЧУНАРСТВО		- наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема	- креира једноставан рачунаски програм у визуелном окружењу	- сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби - користи математичке операторе за израчунавање	- објасни сценарио и алгоритам пројекта - анализира и дискутује програм - проналази и отклања грешке у програму
СВЕ ТЕМЕ		-често пропусти да уради домаћи задатак -ретко учествује у раду на часу -Ради на часу уз помоћ наставника	-труди се да прилично редовно ради домаће задатке - често учествује у раду на часу - Ради на часу уз мању помоћ наставника	- редовнорадидомаћи - активно учествује у раду на часу -самостално ради задатке	- редовнорадидомаћи - активно учествује у раду на часу -самостално ради на часу

ШЕСТИ РАЗРЕД

Наставна тема	ОЦЕНА				
	Недовољан (1)	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
		Ученик уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцену и још уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за добру оцену и још уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да:
ИНФОРМАЦИОН О – КОМУНИКАЦИОН А ТЕХНОЛОГИЈА	- Не испуњава захтеве за довољну оцену - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује - Не ради домаће задатке	- правилно користи ИКТ уређаје - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом	- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама - креира и обрађује дигиталну слику;	- самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа - уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје	- уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје - чува и организује податке локално и у облаку - одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ		- одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу;	- примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на	- приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује	- објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом

		- разликује основне интернет сервисе; - примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи;	мрежи - приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права;	информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права;	СС лиценцом;
ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ		-сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака;	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности
РАЧУНАРСТВО		- креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; - користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима;	- објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље);	-користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; - разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме);	- проналази и отклања грешке у програму
СВЕ ТЕМЕ		-често пропусти да уради домаћи задатак; -ретко учествује у	-труди се да прилично редовно ради домаће задатке;	- редовноради дом аћи, активно учествује у раду	- редовноради домаћ и -активно учествује у раду на

		раду на часу -ради на часу уз помоћ наставника	-често учествује у раду на часу -ради на часу уз мању помоћ наставника	на часу; -самостално ради задатке	часу -самостално ради на часу
--	--	---	---	--------------------------------------	----------------------------------

СЕДМИ РАЗРЕД

Наставна тема	ОЦЕНА				
	Недовољан (1)	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
	- Не испуњава захтеве за довољну оцелу	Ученик уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцелу и још уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за добру оцелу и још уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцелу и још уме да:
ИНФОРМАЦИОНО – КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	- Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује	- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; -користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста;	-објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; -креира растерску слику у изабраном програму; -креира векторску слику у изабраном програму;	-креира векторску слику у изабраном програму; -користи алате за уређивање и трансформацију слике;	-креира гиф анимацију; - креира видео запис коришћењем алата за снимање екрана;
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-Не ради домаће задатке	-разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; -креира,	-препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити;	-сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа;	-подешава хипер везе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;

		форматира и шаље електронску пошту; -обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност;			
ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ		- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;	- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације;	- креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; - поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; -вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен	- поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима самостално; -вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен
РАЧУНАРСТВО		- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике уз помоћ наставника	- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика;	- планира, опише и имплементира решење једноставног проблема;	-проналази и отклања грешке у програму
СВЕ ТЕМЕ		-често пропусти да уради домаћи задатак; - ретко учествује у	-труди се да прилично редовно ради домаће задатке; -често	- редовнорадидомаћи -активно учествује у раду	-редовнорадидомаћи -активно учествује у раду на часу -самостално ради на

		раду на часу -ради на часу уз помоћ наставника	учествује у раду на часу; -ради на часу уз мању помоћ наставника	на часу; -самостално ради задатке	часу
--	--	---	---	--------------------------------------	------

ОСМИ РАЗРЕД

Наставна тема	ОЦЕНА				
	Недовољан (1)	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
		Ученик уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцену и још уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за добру оцену и још уме да:	Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да:
ИНФОРМАЦИОНО – КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	- Не испуњава захтеве за довољну оцену - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника	-отвори нови радни лист - изврши унос података уз помоћ наставника	- изврши унос података - разликује типове података	-сортира и филтрира податке по задатом критеријуму -форматира ћелије	-форматира ћелије, сачува је у пдф-у и одштампа -користи формуле за израчунавање статистика -изради графикон
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- Не показује заинтересованост за учење, не сарађује -Не ради домаће задатке	-препозна ризик на интернету -установи када не би требало да дели личне податке и разуме ризик од таквих поступака	-разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета,поготову личних података деце	-објасни појам отворени подаци	-Разуме везу између ризика на интернету и кршења права
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАЦИ		-креиран онлајн упитник који у потпуности не одговара теми	- непотпун креиран упитник ,прослеђен и анализиран -у току израде	-креиран, прослеђен и анализиран онлајн упитник	-креиран, прослеђен и анализиран онлајн упитник -приказано је

		-сарадња у групи није адекватна -постоји покушај израде кода на основу изабране теме -приказан је део тока израде у програму за обраду текста - није креирана презентација	задатка постоји сарадња у групи -израђени су делови пројекта коришћењем техника рада у програмима за табеларне прорачуне -приказан је део кода који се односи на решење проблема датог у изабраној теми - приказана презентација са непотпуним резултатима рада	- приказано је коначно програмско решење без анализе тока израде пројекта и тока истраживања - резултати рада су скриншотовани и налазе се у презентацији	коначно програмско решење са анализом тока израде пројекта, тешкоћама на које се наилазило и начинима њиховог отклањања -приказан је ток истраживања и начин доношења до решења датог проблема - резултати рада су скриншотовани и налазе се у презентацији
РАЧУНАРСТВО		-присећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника	Ученик уз малу помоћ наставника (дозвољене 2 сугестије): -креира низове -креира табеле -пише код за одређену функцију/е -израђује једноставан график -изврши само један захтев сортирање или филтрирање	Уз дозвољене две грешке ученик: -креира низове -креира табеле -примењује библиотеке података - исправно пише код за примену функција (сумирање, просечна вредност, минимум, максимум) -графички представља податке -сортира и филтрира податке у табели	Ученик без грешке: -креира низове -креира табеле -примењује библиотеке података -исправно пише код за примену функција (сумирање, просечна вредност, минимум, максимум) -графички представља податке -сортира и филтрира податке у табели
СВЕ ТЕМЕ		-често пропусти да уради домаћи задатак; - ретко учествује у раду на часу -ради на часу уз	-труди се да прилично редовно ради домаће задатке; -често учествује у раду на часу; -ради на часу уз	- редовноради домаћи -активно учествује у раду на часу; -самостално ради	-редовноради домаћи -активно учествује у раду на часу -самостално ради на часу

		помоћ наставника	мању помоћ наставника	задатке	
--	--	------------------	-----------------------	---------	--

Критеријуми и елементи оцењивања у настави ликовне културе

Оцењивање из предмета ликовна култура обавља се полазећи од ученичких способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствено претходно постигнуће, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу.

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођени и обogaћени начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања.

Ангажовање ученика обухвата: одговоран однос према раду, постављеним задацима, активно учествовање у настави, сарадња са другима и исказано интересовање и мотивација за учење и напредовање.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

- 1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета у потпуности самостално испуњавање захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);
- 2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета у потпуности, самостално, испуњавање захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4);
- 3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета у потпуности, самостално испуњавање захтева који су утврђени на основном и већем делу на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3);
- 4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавање уз помоћ наставничких захтева који су утврђени у већ делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовања ученика, добија оцену довољан (2);

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

Број оцена у петом разредима је минимум четири оцене у сваком полугодишту, а у шестом, седмом и осмом разреди је минимум две оцене.

Критеријуми и елементи оцењивања у настави Географије

Ученик се оцењује најмање 2 пута у полугодишту (у петом разреду, када је фонд часова један час) и 4 пута у полугодишту (од 6. до 8. разреда, када је фонд часова два часа недељно).

Ученик се може оценити усменим путем, писменим путем и формативно праћењем активности на часу, кроз израду домаћих задатака, поседовања и коришћења у сврху осталог прибора за рад на часу (свеске, неме карте, атлас).

Сваку оцену (област) ученици могу да поправе. Писмене провере се најављују бар 14 дана унапред.

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања:

1) ученик који у потпуности усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује, самостално проналази појмове на географској карти, добија оцену одличан (5);

2) ученик који у потпуности усвојио основна знања, умења и вештине и више од половине

проширених и продубљених знања, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, уз малу помоћ наставника долази до закључка, критички расуђује, самостално проналази појмове на географској карти; добија оцену врло добар (4);

3) ученик који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета, да уз помоћ наставника

схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује, уз помоћ наставника уочава битно, уз помоћ наставника проналази битне појмове на географској карти, добија

оцену добар (3);

4) ученик који је усвојио основна знања, умења и вештине, према програму предмета, ученик испољава потешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању, има тешкоћа у усменом и писменом изражавању, не налази се у новим

ситуацијама, уз велику помоћ наставника проналази основне појмове на карти, добија оцелу довољан (2);

5)ученик који ни уз помоћ наставника није савладао основно знање, умење и вештине, добија оцелу недовољан (1).

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани

у

персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Критеријуми оцењивања стручног већа

Вештина Физичко и здравствено васпитање

Начин праћења остварености програма:

У настави физичког васпитања се прати и вреднује:

- Стање моторичких способности - спроводи се у простору координације, статичке, репетитивне и експлозивне снаге, глпкости и издржљивости. Мерење се врши помоћу мерних инструмената (тестова) ваљаних и поузданих мерних карактеристика.

Мерење се спроводи уз увежбавање одређеног програмског задатка, како се не би губило расположиво време за вежбање, а динамика је утврђена упутством.

- Достигнут ниво савладаности моторних знања, умења и навика - спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима.

- Однос ученика према раду - прати се током целе школске године и то: кроз контролу уредности ношења и хигијенеопреме за вежбање, редовног присуствовања на часовима физичког васпитања, доследног извршавања радних задатака, ангажовања у спортском животу школе.

Формативно и сумативно оцењивање:

Редовно проверавање постигнућа и праћење напредовања које се обавља полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узимају се у обзир индивидуално

напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу. Формативно се евидентира у педагошкој документацији наставника, а сумативно у дневник.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (од 5. до 8. разреда)				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Уме да примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе.	Уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања.	Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима.	Ученик користи висок ниво техничко тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе

				вежби и кретања.
--	--	--	--	------------------

МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ *Атлетика *Спортска гимнастика *Основе тимских, спортских и елементарних игара *Полигони	Ученик показује мањи степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика добија оцену довољан (2)	Ученик показује делимични степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени и на основном и већим делом на средњем нивоу стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученик добија оцену добар (3)	Ученик показује велику самосталности висок степен активности и ангажовања, уз мању помоћ наставника у потпуности, самостално испуњава захтеве који су утврђени и на основном и насредњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања добија оцену врло добар (4)	Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања, где ученик у потпуности самостално, без помоћи наставника испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и у већини захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)
--	--	---	---	---

Самовредновање ученика је процес освешћивања и размишљања о властитоме процесу учења и постигнућа. **Сумативно вредновање** (вредновање наученог) јесте

вредновање које подразумева процену степена учениковог постигнућа на крају процеса учења (наставне целине, полугодишта те године учења и поучавања). У правилу резултира оценом

На почетку школске године ученици, родитељи, односно старатељи се обавештавају о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

Евиденција о успеху ученика

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у дневнику рада и својој педагошкој документацији.

Под педагошком документацијом, у смислу овог правилника, сматра се писана или електронска документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање.

Подаци унети у педагошку документацију могу бити коришћени за потребе информисања родитеља, приликом одлучивања по приговору или жалби на оцену и у процесу самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе. Стручно веће наставника предмета из области рада физичког васпитања је у целости сагласно са критеријумом оцењивања који је дефинисан и усклађен са Правилником о оцењивању ученика о основном образовању и васпитању, објављен у " ("Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019).

Критеријуми и елементи оцењивања у настави физичког и здравственог васпитања

Сврха и принципи оцењивања

- Наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:
- поузданост: означава усаглашеност оценом са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
- ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
- разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оценом на даљи процес учења;
- оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;

- уважавање индивидуалних разлика.

Предмет и врсте оцењивања

Оцена је описна и бројчана. Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Формативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Сумативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, поправилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Оцена

Оценом се изражава: 1) оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета; 2) ангажовање ученика у настави; 3) напредовање у односу на претходни период; 4) препорука за даље напредовање ученика.

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

Оцењивање моторичких знања, умења и навика врши се на основу минималних образовних задатака и образовних стандарда за крај обавезног образовања.

Садржаји програма

Основна школа

~ развијање физичких способности;

~ усвајање моторичких знања, умења и навика;

~ теоријско образовање.

Праћење и оцењивање

Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева. Праћење напредовања ученика обавља се сукцесивно, током целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине: стање моторичких способности, усвојене здравствено-хигијенске навике,

достигнути ниво савладаности моторних знања, умења и навика у складу са индивидуалним могућностима ученика, однос према раду.

- Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавањаличне и колективне хигијене, а такође и на основу усвојености и примене знања из области здравља.
- Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева, који је утврђен на крају навођења програмских садржаја.
- Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. Минимални образовни захтеви
- Оцењивање степена савладаности моторичких знања и умења спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима.

Образовни стандарди

ОСПОСОБЉЕНОСТ У ВЕШТИНАМА подразумева ниво савладаности садржаја програма Физичког васпитања: • Спортске игре (кошарка, одбојка, рукомет, фудбал), • Атлетика(трчање, скокови, бацање), • Вежбе на справама и тлу тло, прескок, греда, кругови), • Ритмичка гимнастика и Вежбе обликовања

Основни ниво У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕ ученик/ученица: - игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других - зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ

Средњи ниво У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕ ученик/ученица: - игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других - зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга

Напредни ниво У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕ ученик/ученица: - игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама - зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди

Уважавање индивидуалних разлика приликом оцењивања

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности. Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на

основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања. Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана. Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не испуњава захтеве по прилагођеним циљевима и исходима образовно-васпитног рада, ревидира се индивидуални образовни план.

Начин и поступак оцењивања

Ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, наставник на почетку школске године процењује степен

развијености компетенција ученика у оквиру одређене области, предмета, модула или теме од значаја за наставу у тој школској години (у даљем тексту: иницијално процењивање). Резултати иницијалног процењивања користе се и као податак за даље унапређивање рада школе у области наставе и учења. Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика. Закључна оцена је бројчана и утврђује се на основу свих оцена од почетка школске године и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључну оцену из предмета утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника. Предметни наставник који није утврдио прописан број оцена у току полугодишта обавезан је да ученику који редовно похађа наставу, а нема прописани број оцена, спроведе оцењивање на редовном часу или часу допунске наставе у току трајања полугодишта (у току последње недеље наставе) уз присуство одељењског старешине, члана стручног већа, стручног сарадника (педагога или психолога) или групе ученика. Закључна оцена за успех из предмета може изузетно да буде и највећа појединачна оцена уписана у дневник, добијена било којом техником провере постигнућа. Закључна оцена за успех из предмета не може да буде мања од: 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50; 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49; 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49; 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49. Закључна оцена за успех из предмета је недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

Обавештавање о оцењивању

На почетку школске године наставник је дужан да на примерен начин обавести ученика о прописаним циљевима, стандардима постигнућа и исходима учења. На почетку школске године ученици, родитељи, односно старатељи се обавештавају о критеријумима, начину,

поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

Евиденција о успеху ученика

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и

развоју ученика током године у дневнику рада и својој педагошкој документацији. Под педагошком документацијом, у смислу овог правилника, сматра се писана или електронска документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање. Подаци унети у педагошку документацију могу бити коришћени за потребе информисања родитеља, приликом одлучивања по приговору или жалби на оцену и у процесу самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе. Стручно веће наставника предмета из области рада физичког васпитања је у целости сагласно са критеријумом оцењивања који је дефинисан и усклађен са Правилником о оцењивању ученика о средњем образовању и васпитању, објављен у "Службеном гласнику РС".

Правилник о оцењивању из предмета физичко и здравствено васпитање, обавезне физичке активности

Оцењивање спортско техничких достигнућа:

Пре сваког оцењивања током обуке, вежбања, ученици ће бити обавештени о начину оцењивања одговарајућег елемента технике, као и напретка.

- Оцена недовољан (1) Ученик/ца не жели да покуша да изведе елемент током оцењивања, а има адекватну опрему да може радити час, и ради час. Ученик на том часу и наредном часу неоправдано не ради (нема опрему, не жели да ради,...). Ученик током извођења изводи намерно непримерене покрете, покрете који могу повредити њега/њу или другу децу, наставника;
- Оцена довољан (2) Ученик/ца мора да покуша да изведе елементе технике у адекватној опреми и у складу са примереним спортским понашањем;
- Оцена добар (3) Ученик/ца уколико има делимичне правилности у извођењу елемената технике; Уколико током извођења одређене технике направи две грешке нпр. елементи одбојке техника прсти или чекић или скок у вис и др.; током једноставнијег састава направи две техничке грешке нпр. вежба на круговима (Вис узнето, вис стрмоглаво, вис узнето) уради само један од елемената правилно, а два не успе/не уради правилно; Уколико у једној вежби/сложенијем саставу има више елемената технике, а он направи

четири грешке нпр. Вежба на ниској греди или при показивању вежбе са вијачом где треба приказати минимално 10 различитих техника(5 у месту и 5 укретању) за оцену одличан (5) ученик прикаже 6 или 7 (елемената) прескакања вијаче; плес и др.

- Оцена врло добар(4) Уколико ученик правилно уради одговарајућу технику при мањој брзини(немогућност примене у игри,...). Нпр. ученик/ца уме да уради кошаркашки десни двокорак у трчању, а леви уме са застојем у месту или у ходању; извођење елемента технике, вежбе/једноставнијег састава са једном техничком грешком, пример техника прсти или чекић, скок у вис, бацање кугле, и др.; или са две техничке грешке при сложенијем саставу нпр. вежбе на ниској греди, ученик/ца направи две грешке, састав вежба са вијачом, од предвиђених минимално приказаних 10 техника(елемената) прескока вијаче (5 у месту и 5 у кретању) ученик/ца прикаже 8 техника(елемената) прескока вијаче, плес и др.

- Оцена одличан(5). Ученик/ца правилно изводи технички елемент без грешака и у ситуацији у игри. Сложенију техничку вежбу/састав изводи уз максимално једну грешку нпр. вежба на греди, плес и др.

Уколико се уочи изузетан напредак ученик може добити вишу оцену од предходне из датог елемента технике. Уколико има времена на неком од наредних часова ученик може поправити оцену из одговарајућег елемента.

Оцењивање односа ученика према физичкој култури:

Ученик/ца у сваком полугодишту добија једну оцену за доношење опреме, труд, залагање, спорско понашање, фер-плеј, спорско навијање. Ученик из свих наведених елемената добија само једну оцену.

Ученик/ца добија минус за неадекватну опрему на часу и тада седи на клупи.

Ученик може добити минус за неспортско понашање, уколико се не труди, не залаже, омета друге у раду, угрожава безбедност других, неспортски навика ...

Ученик/ца током једног часа може добити максимално 2 минуса.

Ученик може добити минус и током спортских турнира, такмичења у организацији школе или на спорским турнирима, такмичењима где представља школу.

- Уколико ученик/ца има три часа недељно из наведених предмета и има 0;1;2 или 3 минуса добија оцену одличан (5)

- 4 минуса и више добија оцену врло добар (4), уколико има 8 минуса и више оцена добар (3), 12 минуса и више оцена довољан (2), 16 минуса и више оцена недовољан (1);

- Уколико ученик/ца има два часа недељно и има 0;1 или 2 минуса добија оцену одличан (5), 3 минуса и више оцена је врло добар (4), 6 минуса и више оцена је добар (3), 9 минуса и више добија довољан (2), 12 минуса и више оцена је недовољан (1);

- Уколико ученик/ца има један час недељно и има 0 или 1 минус добија оцену одличан (5), 2 минуса и више врлодобар (4), 4 минуса и више добија добар (3), 6 минуса и више довољан (2), 8 минуса и више недовољан (1).

Ученици који покажу изузетно залагање, труд, резултат на општинским, окружним, међуокружним и републичким такмичењима, биће награђени оценом одличан (5).

Ученици/це који раде по ИОП-у оцењују се у складу са планом и програмом, очекиваним исходима, циљевима, напретку, труду, залагању, спорском понашању, спорском навијању.

Закључивање оцене из наведених предмета је у складу са: Законом о основама ситета образовања и васпитања, Правилником о оцењивњу ученика у основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019)